

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрена
на методсовете
протокол №1
от 31.08.2018

Рабочая программа по русскому языку на период освоения в основной школе
(5 лет)

Составители: Курятник Г.А., Зинина Н.И.

2018 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

Личностные результаты

5 класс

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

6 класс

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

7 класс

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

8 класс

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

9 класс

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Осознание этнической принадлежности, знание языка. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;	- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка;	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию) -сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, - осознание значения семьи в жизни человека и общества, -- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); -сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве); - принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

				Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.	-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
-устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с автором текста;	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, - готовность вести диалог с другими людьми и достигать	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения);

-

- готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога)

позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

освоенность социальных норм, правил поведения.

освоенность социальных норм, правил поведения.

освоенность социальных норм, правил поведения.

-освоенность социальных норм, правил поведения.

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции)

-освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

-освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения)

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека)

разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-

значимой ценности).

– осознание – осознание
ответственности за
произнесённое и написанное
слово

– осознание – осознание
ответственности за
произнесённое и написанное
слово

– осознание – осознание
ответственности за
произнесённое и написанное
слово

– осознание – осознание
ответственности за
произнесённое и написанное
слово

– осознание – осознание
ответственности за
произнесённое и написанное
слово

Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД

критерий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающийся сможет	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и	- определять возможные роли в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника; -определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,	-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; -различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной

делать выборы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;	- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) ; --договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации -соблюдать нормы публичной речи, в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение)	- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; --договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели), - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые	- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -определять задачу коммуникации и в	коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное
---	---	---	--	--

	-оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать информацию с учетом этических и правовых	средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре) -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством	соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать
--	---	--	---	--	---

		норм;	учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -соблюдать гигиену и правила информационной	под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,	мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; -целенаправленно искать и использовать информационные
--	--	-------	--	--	--

			безопасности.	соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и
--	--	--	---------------	---	--

					правила информационной безопасности.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Познавательные УУД

критерий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающийся сможет	-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию,	-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • объяснять явления, процессы, связи и отношения,	-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали

детальным); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. .	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи;	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -определять свое отношение к природной среде; -выражать свое отношение к природе	• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с	возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
---	--	--	---	--

		-строить рассуждения. -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,.	через рисунки, сочинения,. -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	помощью знаков в схеме; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее	• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи между предметами и/или
--	--	--	--	--	--

				алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -определять свое отношение к природной среде; -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели проектные работы. -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -соотносить полученные результаты поиска со своей	явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
--	--	--	--	--	---

				деятельностью.	-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии целями своей деятельности) -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
--	--	--	--	-----------------------	---

					-резюмировать главную идею текста; -преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -критически оценивать содержание и форму текста. -определять свое отношение к природной среде; -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели проектные работы. -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	--	--	--	--

Регулятивные УУД

уровни	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающийся сможет	-самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

	степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	учебных задач; -- определять из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; - выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы; -определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;	учебных и познавательных задач; - определять из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры), -выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения	указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и
--	---	---	--	--	--

		- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - фиксировать и	- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся	- проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя	- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной
--	--	---	---	--	--

		анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха - определять, какие действия по решению	ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности ; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - определять критерии правильности	деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений
--	--	---	---	--	---

		учебной задачи - привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - определять, какие действия по решению учебной задачи - привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	(корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. - наблюдать и анализировать собственную учебную и	ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными
--	--	---	--	--	---

				познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной
--	--	--	--	--	---

					образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
--	--	--	--	--	---

Предметные результаты

уровни	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Речь. Речевая деятельность. Культура речи				
Базовый (научится)	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; -владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала с помощью учителя -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; -владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала; -информационная переработка текстов разговорного, научного и	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала; -информационная переработка текстов официально-делового	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала; -владеть различными видами аудирования с пониманием основного содержания и информационной	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -владеть различными видами аудирования (с полным

	речи; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -создавать тексты по предложенному заголовку; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно	художественного стиля, -	стиля -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	переработки текстов публицистического стиля	пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом
--	--	---	---	--	---

	создаваемых текстов); -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;				общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и
--	---	--	--	--	--

					дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
Повышенны й (получит возможнос ть научиться)	-информационная переработка текстов разговорного, научного и художественного стиля	-информационная переработка текстов официально-делового стиля -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с	-владеть аудированием с пониманием основного содержания и информационной переработки текстов публицистического стиля - участвовать в полилогическом общении, -находить в тексте метафоры, олицетворения, сравнения и использовать их в своей речи - оценивать собственную и чужую	-владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки прочитанного материала -владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

		соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - находить в тексте метафоры, олицетворения, сравнения; -составлять публичное выступление на лингвистическую тему; -писать изложение с элементами сочинения	речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -анализировать и писать отзывы, находить их в Интернете; -подготавливать учебные доклады, самостоятельно находить для них информацию	разновидностей языка -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -писать конспект, рецензию на прочитанное произведение -опознавать и использовать речевые средства -участвовать в полилогическом общении; -составлять интервью	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
--	--	--	--	---	--

					<i>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>
	Общие сведения о языке.				
Базовый (научится)	-различать буквы и звуки (фонемы – незначимые единицы языка); - находить в слове морфемы (значимые единицы языка); - различать слово и словосочетание (значимые единицы языка);	-различать буквы и звуки; - находить в слове морфемы; - различать слово и словосочетание; - составлять словосочетания по предложенным схемам	-различать буквы и звуки; - находить в слове морфемы; - различать слово и словосочетание; - составлять словосочетания по предложенным схемам; - отличать словосочетание от нераспространённого предложения	-различать буквы и звуки; -находить в слове морфемы; - различать слово и словосочетание; - составлять словосочетания по предложенным схемам; - отличать словосочетание от нераспространённого предложения	-различать значимые и незначимые единицы языка;

			(значимые единицы языка)		
Повышенный (получит возможность научиться)	- составлять словосочетания по предложенным схемам	- отличать словосочетание от нераспространённого предложения		-различать значимые и незначимые единицы языка	
	Фонетика, орфоэпия и графика.				
Базовый (научится)	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	- использовать знание алфавита при поиске информации; -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - находить сильные и слабые позиции звуков; -проводить	-использовать знание алфавита при поиске информации; -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно; -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	-использовать знание алфавита при поиске информации; -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в	

	-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.	орфоэпический разбор; -находить и отличать сонорные звуки от других звуков;			речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
<i>Повышенны й (получит возможнос ть научиться)</i>	<i>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно,</i> <i>-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,</i> <i>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения</i>	<i>- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;</i> <i>- работать со словарями иностранных слов с орфоэпическими пометами</i>	<i>-проводить фонетический анализ слова;</i>	<i>проводить орфоэпический анализ слова;</i> <i>-работать со словарями иностранных слов, трудных для произношения;</i> <i>-употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</i>	

	<i>при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</i> <i>- находить сильные и слабые позиции звуков;</i> <i>-проводить орфоэтический разбор;</i> <i>-находить и отличать сонорные звуки от других звуков;</i>				
	Морфемика и словообразование.				
Базовый (научится)	-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	-членить слова на слоги и правильно их переносить -выполнять морфемный анализ слова -характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	- членить слова на слоги и правильно их переносить; -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; -характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;проводить морфемный и словообразовательный	-членить слова на слоги и правильно их переносить; -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое	-членить слова на слоги и правильно их переносить; -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять

		-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.; -различать основные способы образования слов; -работать со сложносокращёнными словами; -пользоваться этимологическим словарём -при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму в корне, приставке. суффиксе, окончании.	анализ слов; -составлять словообразовательные цепочки, словообразовательные гнёзда. -работать со сложносокращёнными словами -при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму в корне, приставке. суффиксе, окончании.	значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; -при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму в корне, приставке. суффиксе, окончании.	лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
<i>Повышенны й (получит возможнос ть научиться)</i>	<i>-членить слова на слоги и правильно их переносить;</i> <i>-различать основные способы образования слов</i> <i>-пользоваться этимологическим словарём</i> <i>-при выполнении морфемного разбора</i>	<i>-составлять словообразовательные цепочки, словообразовательные гнёзда.</i> <i>-работать со сложносокращёнными словами</i>	<i>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</i> <i>-характеризовать морфемный состав слова,</i>	<i>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</i>	<i>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;</i>

	<i>видеть орфограмму в корне, приставке, суффиксе, окончании.</i>		<i>-уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -давать характеристику слову с точки зрения морфологии и морфемики</i>		
	Лексикология и фразеология.				
Базовый (научится)	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении -опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (метафору, эпитет); -проводить лексический анализ слова, указывая принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления; - опознавать фразеологические обороты и составлять с ними предложения	-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в различных видах деятельности; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -- опознавать основные виды тропов (сравнение, гипербола)	-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в различных видах деятельности; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - опознавать основные виды тропов (олицетворение)	-проводить лексический анализ слова; -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
<i>Повышенны й (получит возмoжнoсть научитьcя)</i>	<i>- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте; -различать</i>	<i>-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в</i>	<i>- опознавать основные виды тропов (олицетворение)</i>	<i>-проводить лексический анализ слова; -опознавать</i>	<i>-использовать этимологические данные для объяснения</i>

	употребление в тексте слов в прямом и переносном значении -опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (метафору, эпитет)	различных видах деятельности; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - опознавать основные виды тропов (сравнение, гипербола)		лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	правописания и лексического значения слова;
	Морфология.				
Базовый (научится)	-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,	-самостоятельно находить в тексте личные местоимения и наречия; -проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	-самостоятельно проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений -проводить морфологический разбор причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов и частиц по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	-самостоятельно проводить морфологический анализ слова; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова;

	союзы и, а, но , частицу не при глаголах.		разбора; -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;		
<i>Повышенны й (получит возможнос ть научиться)</i>	<i>-определять спряжение глагола с безударным личным окончанием; -самостоятельно находить в тексте личные местоимения и наречия</i>	<i>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; -самостоятельно проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений</i>	<i>-самостоятельно проводить морфологический анализ слова; -опознавать самостоятельно в тексте междометия;</i>	<i>-самостоятельно определять способы выражения главных и второстепенных членов предложения</i>	
	Синтаксис				
Базовый (научится)	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -различать простые и сложные предложения; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор сложного	-самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -различать простые и сложные предложения; -выполнять самостоятельно разбор простого осложненного и сложного предложений	-самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -различать двусоставные и односоставные предложения, простые	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

	предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения	предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -находить грамматическую основу предложения	(синтаксический), оценивать правильность разбора; -находить грамматическую основу предложения	осложненные предложения, -распознавать вводные и вставные конструкции	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
<i>Повышенны й (получит возможнос ть научиться)</i>	<i>-различать самостоятельно второстепенные члены предложения; -различать простые и</i>	<i>-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения в соответствии с предложенным</i>	<i>-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; -опознавать предложения</i>	<i>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</i>	

	<i>сложные предложения; -самостоятельно находить грамматическую основу сложного предложения</i>	<i>учебнике алгоритмом</i>	<i>простые и сложные, предложения осложненной структуры</i>	<i>смысловой организации и функциональных особенностей</i>	
	Правописание: орфография и пунктуация				
Базовый (научится)	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	-опираться на фонетический, морфемный анализ в практике правописания ; -опираться на интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические словари.	-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный анализ в практике правописания; -опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические словари. --обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	-опираться на фонетический, морфемный, словообразователь ный и морфологический анализ в практике правописания ; -опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические	-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательны й и морфологический анализ в практике правописания ; -опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические

	предотвратить её в последующих письменных работах.			словари. -соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	словари.
Повышенный (получит возможность научиться)	-опираться на фонетический, морфемный анализ в практике правописания; -опираться на интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	-опираться на словообразовательный анализ в практике правописания; - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма		

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

5 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, писем. Информационная переработка текста (план)

Культура речи

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора)

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).

Однородные члены предложения; обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6 класс

Речь. Речевая деятельность

Культура речи

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы,

Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая

помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Культура речи

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Культура речи

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность

Культура речи

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Язык и речь	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1
3	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1

	Вспоминаем, повторяем, изучаем	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (закрепление)	1
8	. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
10	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1
11	Правописание произносимых согласных в корне слова..	1
12	Правописание букв И, У, А после шипящих	1
13	Разделительные Ъ и Ь.	1
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
15	Стандартизированная письменная работа	1
16	РР Что мы знаем о тексте.	1
17	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану)	1
18	Р/р. Написание обучающего изложения	1
19	Части речи.	1
20	Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	1

21	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
22	Р/р. Тема текста.	1
23	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
24	Раздельное написание НЕ с глаголами.	11
25	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	1
26	Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1
27	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
28	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пласова «Летом»). Правка текста.	1
29	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1
30	Р/р. Основная мысль текста.	1
31	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1
33	Синтаксис. Пунктуация	1
34	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1

35	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (закрепление).	1
36	Разбор словосочетания.	1
37	Предложение. Грамматическая основа	1
38	Р/р. Сжатое изложение. (Упр.144)	1
39	Р/р. Написание сжатого изложения.	1
40	Виды простых предложений по цели высказывания	1
41	Восклицательные предложения.	1
42	Р/р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении товарища	1
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
44	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
46	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
47	Определение.	1
48	Обстоятельство.	1

49	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
52	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1
53	Р/р. Письмо	1
54	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1
55	Р/р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
56	Р/р. Написание контрольного сочинения-описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
57	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Простые и сложные предложения.	1
59	Сложные предложения с союзами	1
60	Знаки препинания в сложном предложении	1
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
62	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
63	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
64	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги.	1
65	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1

66	Р/р.Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию сжатого изложения (по Е. Мурашовой).	1
67	Р/р.Контрольное изложение № 1. Написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой)	1
68	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	
69	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1
70	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
71	Согласные твёрдые и мягкие.	1
72	Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1
73	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков	1
74	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит	1
75	Р/р. Описание предмета. Сочинение-описание.	1
76	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
77	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
79	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1
80	Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика»	1
81	Р/р. Сочинение- описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»).	1

82	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
	Лексика. Культура речи	
83	Работа над ошибками. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
84	Однозначные и многозначные слова.	1
85	Прямое и переносное значение слов.	1
86	Омонимы.	1
87	Синонимы.	1
88	Работа над ошибками. Антонимы. Толковые словари.	1
89	Повторение	1
90	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).	1
91	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	
92	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1
93	Окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
94	Основа слова	1
95	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	1
96	Корень слова	1
97	Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
98	Суффикс	1
99	Приставка.	1
100	Р/р.	1

	Обучающее выборочное изложение с изменением лица	
101	Чередование гласных и согласных звуков.	1
102	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
104	Буквы З и С на конце приставок.	1
105	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1
106	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях - РАСТ-./- РОС-	1
107	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1
108	Буквы И-Ы после Ц.	1
109	Повторение изученного по теме «Морфемика»	1
110	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1
111	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1
112	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	1
113	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1
114	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1
115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
117	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
118	Род имён существительных.	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
120	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)	1

121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
122	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
124	Множественное число имён существительных.	1
125	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
127	Морфологический разбор имени существительного.	1
128	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
131	Р/р Контрольное сочинение № 2. Сочинение - описание животного (по плану).	1
132	Работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие.	1
133	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
134	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
135	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола	1
136	НЕ с глаголами.	1
137	Р/р.Рассказ	1
138	Неопределённая форма глагола.	1
139	Стандартизированная письменная работа	1
140	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1
141	Виды глагола.	1
142	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
143	Настоящее время глагола.	1
144	Будущее время глагола. Спряжение глаголов.	1
145	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1

147	Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
148	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1
149	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1
150	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч+2ч)	
151	Работа над ошибками. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
152	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
153	Годовой контрольный диктант	1

Тематическое планирование с указанием количества часов

6 класс (187 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	К-во часов
	Язык и общение	1
1	Русский язык – один из развитых языков мира	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе	1
3	Фонетика	
4	Орфоэпия	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении	1
11	Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Текст	1
15	Текст, его особенности	
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1

17	Начальные и конечные предложения текста	1
18	Ключевые слова	1
19	Основные признаки текста	1
20	Текст и стили речи	1
21	Официально-деловой стиль речи	1
22	Стандартизированная работа	1
	Лексика. Культура речи	1
23	Слово и его лексическое значение	
24	Слово и его лексическое значение	1
25	Собирание материалов к сочинению	1
26	Р/р Написание сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
27	Общеупотребительные слова	1
28	Профессионализмы	1
29	Диалектизмы	1
30	Р/р Сжатое изложение	1
31	Исконно-русские и заимствованные слова	1
32	Новые слова (неологизмы)	1
33	Устаревшие слова	1
34	Словари	1
35	Повторение	1
36	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»	1
	Фразеология. Культура речи	1
37	Фразеологизмы	
38	Источники фразеологизмов	1
39	Повторение изученного по теме «Фразеология»	1
40	Тесты по теме «Фразеология»	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	1
41	Морфемика	

42	Словообразование	1
43	Р/р Описание помещения	1
44	Основные способы образования слов в русском языке	1
45	Основные способы образования слов в русском языке	1
46	Этимология слов	1
47	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
48	Р/р Сочинение-описание помещения (учебной мастерской)	1
49	Буквы а и о в корне -кас- – -кос-	1
50	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-	1
51	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	1
52	Буквы ы и и после приставок	1
53	Гласные в приставках пре- и при-	1
54	Гласные в приставках пре- и при-	1
55	Гласные в приставках пре- и при-	1
56	Соединительные о и е в сложных словах	1
57	Сложносокращённые слова	1
58	Контрольная работа № 4 по теме «Орфография»	1
59	Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
60	Р/р Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
62	Повторение и обобщение по теме «Словообразование»	1
63	Повторение и обобщение по теме «Словообразование»	1
64	Контрольный диктант № 5 по теме «Словообразование»	1
	Имя существительное	1
65	Повторение изученного об имени существительном	
66	Имя существительное как часть речи	1
67	Имя существительное как часть речи	1
68	Разносклоняемые имена существительные	1

69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
70	Несклоняемые имена существительные	1
71	Несклоняемые имена существительные	1
72	Род несклоняемых имён существительных	1
73	Имена существительные общего рода	1
74	Морфологический разбор имени существительного	1
75	Не с существительными	1
76	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1
77	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1
78	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
79	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1
80	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1
81	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1
82	Тестовая работа на тему «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	1
83	Повторение изученного об имени прилагательном	
84	Имя прилагательное как часть речи	1
85	Имя прилагательное как часть речи	1
86	Р/р Описание природы	1
87	Степени сравнения имён прилагательных	1
88	Степени сравнения имён прилагательных	1
89	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
90	Относительные прилагательные	1
91	Р/р Выборочное изложение	1
92	Р/р Выборочное изложение	1
93	Притяжательные прилагательные	1
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1
95	Не с прилагательными	1

96	Не с прилагательными	1
97	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
98	Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
99	Р/р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
100	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
102	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск-	1
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
107	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
109	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1
110	Р/р Публичное выступление	1
	Имя числительное	1
111	Имя числительное как часть речи	
112	Имя числительное как часть речи	1
113	Простые и составные числительные	1
114	Простые и составные числительные	1
115	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
116	Порядковые числительные	1
117	Разряды количественных числительных	1
118	Числительные, обозначающие целые числа	1
119	Числительные, обозначающие целые числа	1
120	Дробные числительные	1
121	Собирательные числительные	1
122	Морфологический разбор имени числительного	1

123	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1
124	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1
	Местоимение	1
125	Местоимение как часть речи	
126	Местоимение как часть речи	1
127	Личные местоимения	1
128	Личные местоимения	1
129	Возвратное местоимение себя	1
130	Р/р Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	1
131	Вопросительные местоимения	1
132	Относительные местоимения	1
133	Неопределённые местоимения	1
134	Неопределённые местоимения	1
135	Отрицательные местоимения	1
136	Отрицательные местоимения	1
137	Отрицательные местоимения	1
138	Притяжательные местоимения	1
139	Притяжательные местоимения	1
140	Р/р Рассуждение	1
141	Указательные местоимения	1
142	Определительные местоимения	1
143	Р/р Сочинение на тему «Библиотека»	1
144	Местоимение и другие части речи	1
145	Морфологический разбор местоимения	1
146	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
147	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
148	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1
149	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1

150	Тестовая работа по теме «Местоимения и числительные»	1
	Глагол	1
151	Повторение изученного о глаголе	
152	Глагол как часть речи	1
153	Глагол как часть речи	1
154	Разноспрягаемые глаголы	1
155	Глаголы переходные и непереходные	1
156	Глаголы переходные и непереходные	1
157	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
158	Р/р Изложение с изменением формы лица (по упр. 541)	1
159	Условное наклонение	1
160	Условное наклонение	1
161	Повелительное наклонение	1
162	Повелительное наклонение	1
163	Употребление наклонений	1
164	Употребление наклонений	1
165	Безличные глаголы	1
166	Морфологический разбор глагола	1
167	Р/р Рассказ на основе услышанного	1
168	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
169	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
170	Повторение	1
171	Повторение	1
172	Повторение	1
173	Тестовая работа на тему «Глагол»	1
174	Контрольный диктант № 6 на тему «Части речи»	1
175	Анализ контрольного диктанта	1
176	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	1

	Разделы науки о языке	
177	Орфография	1
178	Орфография	1
179	Пунктуация	1
180	Пунктуация	1
181	Стандартизированная работа	1
182	Р/р Сочинение на одну из предложенных тем	1
183	Лексика и фразеология	1
184	Словообразование	1
185	Морфология	1
186	Синтаксис	1
187	Повторение изученного за 6 класс	1

Тематическое планирование с указанием количества часов

7 класс (128 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение изученного в 5-6 классах (6 ч)	
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7	Стандартизированная работа	1
	Тексты и стили (4 РР)	
8	РР Текст.	1
9	РР Диалог как текст. Виды диалога	1
10	РР Стили литературного языка	1
11	РР Публицистический стиль.	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (22 ч +6 РР)	
12	Причастие как часть речи	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
15	РР Описание внешности человека	1
16	Действительные и страдательные причастия.	1

17	Краткие и полные страдательные причастия	1
18	Действительные причастия настоящего времени.	1
19	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
20	Действительные причастия прошедшего времени	1
21	РР Изложение с изменением формы действующего лица.	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени	1
24	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
25-	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в	2
26	отглагольных прилагательных.	
27-	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	2
28	прилагательных	
29	РР Контрольное выборочное изложение.	1
30	РР Написание контрольного выборочного изложения	1
31	Морфологический разбор причастия	1
32	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие. Причастный оборот»	1
33	Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	РР Подготовка к сочинению- описанию внешности человека (с использованием причастий)	1
37	РР Сочинение –описание внешности человека	1
38	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
39	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1
	Деепричастие как часть речи (8+2 РР)	
40	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	1
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1

43	Деепричастия несовершенного вида.	1
44	Деепричастия совершенного вида.	1
45	РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
46	Написание контрольного сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
47	Морфологический разбор деепричастия.	1
48	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
49	Контрольное тестирование №1 по теме «Деепричастие»	1
	Наречие (17+3 РР)	
50	Анализ контрольного тестирования.	1
	Наречие как часть речи	
51	Разряды наречий.	1
52	Степени сравнения наречий.	1
53	Морфологический разбор наречия.	1
54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	1
55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
56	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Наречие»	1
58	РР Описание действий.	1
59	РР Сочинение о процессе труда по личным наблюдениям	1
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
61	Буквы О и А на конце наречий.	1
62	РР Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
63-	Дефис между частями слова в наречиях	2
64		
65-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	2
66	количественных числительных.	
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1

68	Повторение темы «Наречие»	1
69	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие.»	1
Учебно-научная речь (3 РР)		
70	Анализ контрольного диктанта. Учебно- научная речь	1
71	Отзыв	1
72	Учебный доклад	1
Категория состояния (4+2 РР)		
73	Категория состояния как часть речи	1
74	Категория состояния и другие части речи	1
75	Морфологический разбор категории состояния.	1
76	РР Сжатое контрольное изложение «Обыкновенная земля»	1
77	Повторение темы «Категория состояния»	1
78	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
Самостоятельные и служебные части речи (1 час)		
79	Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог (7+1 РР)		
80	Предлог как часть речи	1
81	Употребление предлогов	1
82	Непроизводные и производные предлоги	1
83	Простые и составные предлоги	1
84	Морфологический разбор предлога	1
85	Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
86-87	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
Союз (13+1РР)		
88	Союз как часть речи	1
89	Простые и составные союзы	1
90	Союзы сочинительные и подчинительные	1
91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1

92	Сочинительные союзы	1
93	Подчинительные союзы	1
94	Морфологический разбор союза	1
95	РР Сочинение- рассуждение о книге	1
96-	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
97		
98-	Повторение тем «Предлог. Союз»	2
99		
100	Контрольный диктант № 4 по темам «Предлог», «Союз»	1
101	Анализ контрольного диктанта.	1
	Частица (13+3 РР)	
102	Частица как часть речи	1
103	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
104-	Смыслоразличительные частицы.	2
105		
106	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1
107	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
108	Морфологический разбор частицы	1
109	Стандартизированная работа	1
110-	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
111		
112	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1
113	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ»	1
114	РР Сочинение- рассказ по данному сюжету	1
115	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
116	Повторение темы «Частица»	1
117	Контрольный диктант №5 по теме «Частица»	1
	Междометие (2 ч)	
118	Анализ контрольного диктанта.	1

	Междометие как часть речи.	
119	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 +1 РР)	
120	Разделы науки о русском языке.	1
121	Текст. Стили речи.	1
122	РР Учебно-научная речь	1
123	Фонетика. Графика.	1
124	Лексика и фразеология	1
125	Морфемика. Словообразование.	1
126	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1
127	Контрольный диктант за год	1
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

Тематическое планирование с указанием количества часов

8 класс (94 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Русский язык в современном мире (1 час)	
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+2РР)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1

5	РР Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр26)	1
6	РР Написание изложения	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
8	Стандартизированная работа	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса (5 +1РР)	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
10	Предложение как единица синтаксиса	1
11	РР Сжатое изложение (упр 52)	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Простое предложение (2 ч+1РР)	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17	РР Описание памятника культуры	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч+1РР)	
18	Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
20	РР Описание архитектурного сооружения	1
21	Составное глагольное сказуемое	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	1
25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения	1
	Второстепенные члены предложения (7+1РР)	
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
27	Определение	1
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
29	Обстоятельство	1

30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
31	РР Характеристика человека	1
32	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
33	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	Односоставные предложения (8+2РР)	
34	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
35	Назывные предложения	1
36	Определенно-личные предложения	1
37	Неопределенно-личные предложения	1
38	РР Инструкция	1
39	Безличные предложения	1
40	РР Рассуждение	1
41	Неполные предложения	1
42	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация по односоставным и неполным предложениям.	1
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
	Простое осложнённое предложение (25+4РР)	
	Однородные члены предложения (10+2РР)	
44	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения	1
45	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	1
46	РР Изложение по упражнению 242	1
47	РР Написание изложения по упражнению 242	1
48	Однородные и неоднородные определения	1
49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1
50	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	1
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1

(продолжение)

53	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами предложения	1
54	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	
55	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения	1

Обособленные члены предложения (15 + 2РР)

56	Понятие об обособлении. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
57	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
58	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
59	Р/р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1
60	Р/р Написание сочинения- рассуждения на дискуссионную тему	1
61	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
62	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
63	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
65	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
67	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
68	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами	1
69	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
70	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21ч)

Обращение (1 +1 РР)

71	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них.	1
----	---	---

	Употребление обращений	
72	Р/р Составление делового письма	1
73	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
74	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
75	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	1
76	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
77	Р/р Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
78	Стандартизированная работа	1
79	Междометия в предложении.	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	
80	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
81	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
	Чужая речь (9 ч +1 РР)	
82	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
83	Прямая и косвенная речь.	1
84	Прямая речь.	1
85	Прямая речь.	1
86	Диалог	1
87	Р/р Рассказ. Сжатое изложение по упр. 419	1
88	Цитата	1
89	Цитата	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1
91	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 час)	
92	Повторение по теме «Синтаксис морфология», «Синтаксис и пунктуация»	1

93	Контрольный диктант за год	1
94	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография»	1

Тематическое планирование с указанием количества часов

9 класс (85 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение (1ч)	
1	Международное значение русского языка.	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (7ч+1РР)	
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог, диалог	1
4	РР Стили речи	1

5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
9	Анализ контрольного диктанта	1
	Сложное предложение. Культура речи (4 ч+2РР)	
10	Понятие о сложном предложении	1
11-12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
13	РР Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
14	РР Написание сочинения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
	Сложносочинённые предложения (13ч + 2РР)	
16	Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении	1
17-18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	2
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
22-23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2
24-25	РР Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	2
26-27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2
28-29	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	2
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	1
	Сложноподчинённые предложения (19+6 РР)	
31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
33-34	РР Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	2

35	Союзы и союзные слова в СПП	1
36	Роль указательных слов в СПП	1
37-38	РР Сжатое изложение по упр.95	2
39-40	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными	
41	СПП с придаточными изъяснительными	1
42	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1
43	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1
45	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
46	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
47	РР Сочинение - рассуждение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»	1
48	РР Написание сочинения - рассуждения «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»	1
49	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	1
50	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	1
51	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	1
52	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1
53	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
55	Анализ контрольного диктанта	1
	Бессоюзные сложные предложения (10 ч + 2РР)	
56	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
57-58	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2

59	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
60	Двоеточие в БСП	1
61	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
62	Тире в БСП	1
63	РР Контрольное сочинение –рассуждение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	1
64	РР Написание контрольного сочинения –рассуждения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	1
65	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
66	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
67	Анализ контрольного теста	1
	Сложные предложения с различными видами связи (8ч +1 РР)	
68	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
69	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
70,71, 72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
73	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
74	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи	1
76	РР Публичная речь.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч +2 РР)	

77	Фонетика и графика	1
78	Лексикология (лексика) и фразеология	1
79	Морфемика. Словообразование	1
80	РР Контрольное сжатое изложение	1
81	РР Написание контрольного сжатого изложения	1
82	Морфология	1
83	Синтаксис.	1
84	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
85	Орфография. Пунктуация	1