

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»
Руководитель
МКУ «Управление образования»
П.В. Баган



«Утверждено»
Директор школы
Минзенко Н.В.
Приказ № 83 от 24.02.2017 г.



«Программа принята»
решением
Совета школы
№ 3 от 24.02.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2017-2020 Г.Г.

1. Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинской основной общеобразовательной школы Карасукского района Новосибирской области на 2017-2020 годы
<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
<i>Цель программы</i>	Переход на новые государственные образовательные стандарты (поэтапно), создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.
<i>Принцип управления программой, ответственные исполнители</i>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.
<i>Показатели, на развитие которых направлена программа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности образовательных компетенций обучающихся. - Уровень развития государственно-общественного управления образовательным учреждением. - Качество образовательной среды. - Степень открытости школы. - Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.
<i>Основные ожидаемые результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся. - Повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы. - Создание системы государственно-общественного управления образованием.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного имиджа школы. - Повышение степени открытости образовательного учреждения. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся.
<i>Разработчики программы</i>	Администрация, педагогический коллектив, родители и обучающиеся МБОУ Калачинской ООШ
<i>Исполнители программы</i>	Участники образовательных отношений МБОУ Калачинской ООШ
<i>Сроки реализации</i>	2017-2020 гг
<i>Контроль исполнения Программы</i>	Совет школы, Директор школы, Методический совет школы
<i>Сайт школы</i>	http://kalahi@mail.ru
<i>Система организации контроля за реализацией Программы</i>	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.
<i>Управление Программой</i>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся советом школы, методическим и педагогическим советами школы.

2. Информационная справка

Образовательный процесс в МБОУ Калачинской ООШ организован следующим образом:

- С 1 сентября 2011г. с 1 класса переход на новые государственные стандарты.
- С 1 сентября 2015г. с 5 класса переход на новые государственные стандарты.
- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (немецкий).
- Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.
- Соблюдается преемственность в образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования.

Режим работы образовательного учреждения: уроки по 45 минут, 5 дневная рабочая неделя в 1-9 классах. Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Школа работает в одну смену.

В МБОУ Калачинской ООШ обучается 21 обучающийся, из них в 1-4 классах – 8 человек, в 5-9 классах –13 человек.

Характеристика педагогического состава школы:

Общее количество педагогов 9 человек, из них мужчин: 4, женщин:5.

Образование: высшее педагогическое 6 человек, 2 молодых специалиста (после окончания Карасукского педагогического колледжа, получают высшее образование в НГПУ), 1 педагог имеет среднее специальное педагогическое образование.

По категориям: 2 – высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 3 – аттестованы на соответствие занимаемой должности и 2 молодых специалиста не аттестованы.

Состояние материально-технической базы:

В школе имеется:

7 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, столовая на 30 посадочных мест, библиотека, спортивная площадка, кабинет информатики оборудован 4 компьютерами, принтером, сканером, мультимедийным устройством.

3. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса

За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение со стабильно средними показателями успеваемости, образованности и общественной активности. Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный, в последние годы произошло значительное «омоложение» педагогических кадров за счёт привлечения молодых учителей, в том числе двух молодых специалистов. Большое внимание в коллективе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе разрабатывается своя система методической работы, дающая положительные результаты. Педагогический коллектив находится в поиске наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Новосибирской области и Управления образования, опеки и попечительства Карасукского района, внутренними приказами (локальными актами). Образовательная программа школы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Плодотворно ведётся внеурочная работа. Введено предпрофильное обучение. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся школы с каждым годом постепенно уменьшается. Все обучающиеся получают аттестаты об основном общем образовании. Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ свидетельствует об их соответствии. В целом для школы характерно среднее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом уровне.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 3 года.

2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100 %	42,8 %	100 %	43,6 %	100 %	33,3 %

По итогам прошлого года, представленным в нормативных документах школы, педагогический коллектив при 100 % успеваемости работал с качеством 33,3 %. Динамика развития обученности и качества в целом по школе – стабильно-отрицательная. Прослеживается тенденция уменьшения обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Наша школа решает задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строится на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

- необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы,
- систематизировать внедрение информационных технологий,
- развивать общественное управление и внешние связи школы,
- разработать действенную систему поощрения наиболее результативных учителей.

У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются и учителями и обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- **проблема первая** – обеспечение роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что уровень достаточно низкий и прослеживается тенденция к снижению качества образования;
- **проблема вторая** – высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье;
- **проблема третья** – медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных;
- **проблема четвертая** – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;

- **проблема пятая** – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2017-2020 гг.

4. Миссия, цели и задачи реализации Программы развития школы

Миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путём простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы: создание оптимальной модели основной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

- продолжение внедрения нового федерального образовательного стандарта и доработка системы оценки качества образования;
- разработать систему олимпиад, соревнований и иных творческих заданий для мотивированных учащихся;
- разработать систему мер по развитию учительского потенциала, разработать новые технологии по организации системы подготовки педагогических кадров и поощрения творческих педагогов;
- укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;
- внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.