

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинская основная общеобразовательная школа  
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрена  
на методсовете  
Протокол №1  
от 31.08.2018

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) на период освоения в основной школе  
(5 лет)

Составитель: Штрайтенбергер В.А.

2018 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;  
государственной символике, родному языку, к России;  
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  
представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.  
элементарные представления о культурном достоянии стран;  
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

### **Пятиклассник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

### **Пятиклассник научится:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

### **Пятиклассник научится:**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е.

**Пятиклассник научится**

Читать по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме

**Пятиклассник научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **6 класс**

### **Личностные:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность • любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
- представление о дружбе и друзьях,
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
- умение работать в паре;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе;

- бережное отношение к животным

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду

Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран; толерантность; интернационализм • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов немецкоговорящих стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);

- потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

**Шестиклассник научится:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

В говорении

**Шестиклассник научится:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В аудировании

**Шестиклассник научится:**

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении овладеет техникой чтения.

**Шестиклассник научится:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письме

**Шестиклассник научится:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**7 класс**

**Личностные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные:**

#### **Семиклассник научится:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

### **8класс**

#### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

#### **Метапредметные:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

#### **Предметные:**

##### **Восьмиклассник научится:**

. использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- **употреблять** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- соблюдать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

## 9 класс

### **Личностные:**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-

ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Предметные:**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (wobei, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

### Содержание учебного предмета

5 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание темы
1.	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit	9	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

	kommen wir aus der vierten Klasse? Небольшой повторительный курс.		Грамматический материал Возвратные местоимения. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение:
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	10	Городские объекты (введение новой лексики). Грамматический материал Типы образования множественного числа имён существительных Отрица Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге ние kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице
3.	In der Stad... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет?	8	Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	9	Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e" и „a" в Präsens. Модальные глаголы wollen, können. Повторение темы.
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?	11	Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?	9	Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему.

			Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus
7.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi”. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten” (предъявление новой лексики . Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „Gabi und Robi”. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам
8.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber Большая уборка в городе.	13	Рифмовка „Wer arbeitet wo?”. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus”, „Frau Weber und Herr Meier”. Грамматический материал Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, seh- en, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу
9.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	10	Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...”. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях»,
10.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?	9	Обучение чтению и письму. Обучение говорению. Страноведение «К нам приехали гости». Контроль монологической речи. Контроль домашнего чтения.

	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (10 часов		
11.	Повторение.	4	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Спряжение глаголов. Настоящее время. Повелительная форма глаголов. Предлоги.

**бкласс**

№	Тема	количество часов	содержание темы
1.	Повторение.	4	Германия. Люди и их профессии. В городе.

2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года.	12	Поздравляем с началом учебного года в Германии. Начало учебного года. Чем мы занимались Моя первая учительница летом? Домашнее чтение. Обобщение по теме.
3.	Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	21	Времена года. Осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Грамматика- крепкий орешек. Домашнее чтение. Обобщение по теме. Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем. Практикум.
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они	12 часов	Школьное здание. Классная комната. Какие немецкие школы. Моя школа, гимназия. . Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем. Практикум.
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	Расписание занятий. Часы. Режим дня. Собираем портфель. Делу время – потехе час. Читаем и дискутируем. Домашнее чтение. Обобщение по теме. Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем. Практикум.
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Свободное время – досуг и развлечение.	12	Распорядок дня. Человек . внешность. Хобби. Грамматика – крепкий орешек. Домашнее чтение. Обобщение по теме. Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем.

7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово	17	Подготовка к поездке по Германии. Путешествие в Берлин. Поездка в Бремен. Путешествие. Ориентируемся в незнакомом городе. Читаем и дискутируем. Страна изучаемого языка. Домашнее чтение. Повторение.
8.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый карнавал.	8	Готовимся к карнавалу. Мой карнавал. Что мы читаем. Повторение. Обобщение.

### 7 класс

№	тема	количество часов	предметное содержание темы
1	После летних каникул	7	Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?
2	Что мы называем нашей Родиной?	15	Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа -что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми

3	Лицо города - визитная карта страны	18	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются?	15	Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?
5	В деревне есть много интересного.	18	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?
6	Защита окружающей среды – проблема №1	16	Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.
7	В здоровом теле - здоровый дух	13	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

8 класс

1.	Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!	24	Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала
----	---	----	--

2	Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!	26	Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.	28	Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
4.	Eine Reise durch die BRD . Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

№	тема	Кол-во часов	Содержание темы.
1.	Ferien, ade! (Wiederholungskurs). Повторение	6	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»
2.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.	29	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	22	Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциогамма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“).

			<p>Текст о молодёжи в обществе.  Текст „Sehnsucht nach Individualität“  Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.  Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)  Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p>
4.	<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.</p>	23	<p>Схема школьного образования  „Das duale System“.  „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).  Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (<i>результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии</i>).  „Berufswelt in Bewegung“.  Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (<i>для работы в группах</i>).  Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“  Повторение:  Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий</p>
5.	<p>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ</p>	22	<p>„Aufgaben der Massenmedien“.  Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.  „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.  Программа телепередач.  „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).</p>

			<p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.          „Manchmal ist es wie eine Sucht“.          Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)          Повторение:          Предлоги с Dativ и Akkusativ.          Новое:          Предлоги с Genitiv.          Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.          Текст с пропусками на подстановку предлогов</p>
--	--	--	---

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс

№ п/п	Тема	виды деятельности обучающихся
1	<p>Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. ( 9 ч)</p> <p>Как дети знакомятся?</p>	

2.	<p>Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?.</p>	<p>Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям          Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.          Составлять рассказы о лете и летних каникулах.          Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.          Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.          Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Инсценировать прослушанные диалоги.          Читать тексты с полным пониманием.          Выразить своё мнение о прочитанном.          Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
3.	<p>Родители новых учеников тоже знакомятся.</p>	<p>Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям          Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.          Составлять рассказы о лете и летних каникулах.          Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.          Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.          Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Инсценировать прослушанные диалоги.          Читать тексты с полным пониманием.          Выразить своё мнение о прочитанном.          Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
4.	<p>Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.</p>	<p>Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений          Составлять рассказы о лете и летних каникулах.          Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</p>

		<p>Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги.  Читать тексты с полным пониманием.  Выражать своё мнение о прочитанном.</p>
5.	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	<p>Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания;  использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;  Составлять рассказы о лете и летних каникулах.  Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.  Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги.  Читать тексты с полным пониманием.  Выражать своё мнение о прочитанном.</p>
6.	Стандартизированная работа	
7.	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	<p>Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсцени-ровать;  употреблять прошедшее разговорное время; читать с пол-ным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы  Составлять рассказы о лете и летних каникулах.  Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.  Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги.  Читать тексты с полным пониманием.  Выражать своё мнение о прочитанном.  по содержанию прочитанного.</p>
8.	Урок – повторение пройденного по теме.	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности  Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</p>

		<p>Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.          Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.          Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Инсценировать прослушанные диалоги.          Читать тексты с полным пониманием.          Выразить своё мнение о прочитанном.</p>
9.	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	<p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу          Составлять рассказы о лете и летних каникулах.          Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.          Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.          Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Инсценировать прослушанные диалоги.          Читать тексты с полным пониманием.          Выразить своё мнение о прочитанном.</p>
10	<p>§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? ( 10 ч.)</p> <p>Введение новой лексики «Город»</p>	
11.	Как возражать, используя отрицания.	<p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.          Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».          Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.          Систематизировать образование множественного числа существительных.          Использовать в речи существительные во множественном числе.</p>

		<p>Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.          Употреблять отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</p>
12.	Развитие навыков чтения и письма.	<p>Называть по-немецки объекты в городе.          Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.          Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.          Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.          Слушать текст в записи на диске.          Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.          Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>
13.	Совершенствование навыков работы с текстом.	<p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.          Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.          Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».          Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».          Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</p>
14	Развитие навыков диалогической речи. «На улице».	<p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.          Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.          Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».          Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».          Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</p>
15.	Развитие навыков аудирования.	<p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.          Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.          Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».          Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».          Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</p>
16.	Урок – повторение по теме.	<p>Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.          Выделять интернационализмы.          Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».          Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.          Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</p>

17.	Мой город.	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей
18.	Контрольная работа «Старый немецкий город»	Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме
19.	Домашнее чтение	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей
20.	§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? ( 8 ч)  Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Осмысливать словосложение как один из видов словообразования
21.	Ознакомление с указательными местоимениями.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией
22.	Контроль навыков аудирования.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии. Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и

		<p>закончить разговор.  Составлять диалоги по аналогии.  Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p>
23.	Обучение работе с текстом.	<p>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.  Расспрашивать друга о его любимом животном.  Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  Описывать своих любимых животных, характеризуя их</p>
24.	Развитие навыков устной речи. «На улице»	<p>-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему  Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.  Расспрашивать друга о его любимом животном.  Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  Описывать своих любимых животных, характеризуя их</p>
25.	Развитие навыков аудирования и говорения.	<p>Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме  Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  Работать над выбранным проектом</p>
26.	Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?»	<p>Структурирование знаний  Умение применять на практике полученные знания  Называть и описывать животных, популярных в Германии.  Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в</p>

		работе над проектом
27.	Обобщение материала «Кто живет в городе?»	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
28.	3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? ( 9 ч )  Введение лексики по теме «Улицы города».	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами. Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
29.	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос. Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением
30.	Спряжение сильных глаголов.	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос. Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением
31.	Совершенствование навыков чтения.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.

32.	Развитие речевых навыков и умений.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
33.	Повторение и систематизация лексики по теме.	Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»
34.	Улицы нашего города.	Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах. нашего города. • Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.
35.	Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.	Применять на практике полученные знания по теме Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав
36.	Обобщение материала по теме «Улицы города»	Применять на практике полученные знания по теме. Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
37.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? ( 11 ч )  Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.

38.	Обучение употреблению предлогов in, an, auf, vor.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.
39.	Совершенствование навыков чтения и письма.	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте. Слушать рифмовку с аудионосителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
40.	Развитие навыков разговорной речи.	Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения. Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
41.	Ситуативное общение. Работа с картой города.	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими. Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
42.	Повторение и систематизация лексики по теме.	Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.
43.	Чтение текста с полным пониманием.	Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.
44.	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе. Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

		<p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p>
45.	Контроль навыков монологической речи.	<p>Рассказывать о своем городе (селе).</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p>
46.	Контрольная работа	Применять на практике полученные знания по теме.
47.	Работа над ошибками	Применять на практике полученные знания по теме.
48.	<p>§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? ( 9 ч</p> <p>Повторение лексики «Семья».</p>	<p>Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.</p> <p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию</p>
49.	Введение лексики «Дом».	<p>Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p>

		<p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию</p>
50.	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	<p>Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.</p> <p>Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Разучивать песню и исполнять её.</p>
51.	Описание комнаты/дома.	<p>Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат своей квартиры.</p> <p>Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Разучивать песню и исполнять её.</p>
52.	Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	<p>Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.</p>

		<p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.          Читать диалог по ролям и инсценировать его.          Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.          Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.          Рассказывать о своей комнате.          Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen</p>
53.	Диалогическое общение. Аудирование.	<p>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях;          уметь вести диалог – расспрос по аналогии про-читанных текстов; воспринимать на слух информа-цию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.          Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.          Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.          Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.          Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.          Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.          Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.          Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых</p>
54.	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	<p>Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?          )          Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.          Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?          Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.          Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.          Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.          Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p>
55.	Чтение текста с полным пониманием.	<p>Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.          Повторять лексику и грамматику по теме главы.          Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p>

		<p>Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав</p>
56.	<p>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»</p>	<p>Применять на практике полученные знания по теме. Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p>
57.	<p>VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)</p> <p>Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».</p>	<p>Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте. Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p>
58.	<p>Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.</p>	<p>Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку. Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p>
59.	<p>Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.</p>	<p>Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),</p>

60.	Праздники в Германии	<p>Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки . Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу</p>
61.	Развитие навыков диалогической речи.	<p>Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»</p>
62.	Систематизация лексики по теме.	<p>Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.</p>
63.	Совершенствование навыков говорения по теме.	<p>Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе</p> <p>Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значение однокоренных слов</p>
64.	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	<p>Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.</p> <p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>Описывать город в любое время года.</p> <p>Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p>Высказывать предположения о содержании текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</p>

65.	Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года».	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав
66	Работа над ошибками.	
67.	VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber Большая уборка в городе. (13 часов)  Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.
68.	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	Освоение правил и навыков ведения беседы Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
69.	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
70.	Спряжение сильных глаголов в наст времени.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
71.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
72.	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	Освоение правил и навыков ведения беседы
73.	Систематизация лексики по теме.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
74.	Контроль чтения с полным	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную

	пониманием содержания.	мысль, смысловое ядро текста Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
75.	Профессии о которых мечтают немецкие дети	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста
76.	Чем заняты ученики на уроках	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
77.	Чем заняты ученики на уроках	
78.	Контрольная работа «Большая уборка в городе».	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Повторять материал предыдущих глав
79.	Работа над ошибками.	Систематизировать лексику по теме „Schulsachen" и употреблять её в речи. Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
	VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche Снова приезжают гости в город.Как вы думаете , какие? (10 часов)	

80.	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</p> <p>Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p>Составлять предложения по подстановочной таблице.</p> <p>Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</p>
81.	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	<p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p> <p>Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p>
82.	Развитие навыков работы с диалогом.	<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</p> <p>Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города</p>
83.	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	<p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</p> <p>Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte</p>
84.	Развитие речевых умений «Гости в городе»	<p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
85.	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	<p>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе</p>
86.	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>

		<p>Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).  Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Inf.</i> Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог</p>
87.	Обучение описанию макета города.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
88.	Контрольная работа «В наш город приезжают гости»	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
89.	Работа над ошибками.	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав</p>
90.	<p>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?  Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (10 часов)</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации

		<i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.
91.	Работа с текстом. повторение предлогов с <i>Akkusativ</i> .	Формирование умений задавать вопросы по ситуации <i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. <i>Употреблять</i> в речи предлоги <i>durch, für, ohne, um</i> с существительными в <i>Akkusativ</i>
92.	Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
93.	Развитие навыков говорения.	Освоение правил и навыков ведения беседы <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen" с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
94.	Стандартизированная работа	
95.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	
96.	Ситуативное общение «За столом».	Формирование умений задавать вопросы по ситуации <i>Подводить</i> итоги работы над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал учебника Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
97.	Контрольная работа за курс 5 класса.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
98.	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen" с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями

99.	Повторение. (4 часов) Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени	Формирование интереса к другой культуре <i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.
100	Степени сравнения прилагательных.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
101	Модальные глаголы.	Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
102	Повелительная форма глаголов.	Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Inf.</i> Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог

### 6 класс

№ п/п	Тема	виды деятельности обучающихся
1.	Повторении. (4 часа) Города и люди	
2.	Германия.	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.

3.	Люди и их профессии.	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach“
4.	В городе.	Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. ( 12 часов)		
5.	Стандартизированная работа.	
6.	Поздравляем с началом учебного года.	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.
7.	Начало учебного года в Германии.	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
8.	Начало учебного года в разных странах.	Читать страноведческий текст с опорой и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
9.	Чем мы занимались летом?	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям.
10.	Моя первая учительница.	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть
11.	Мы внимательно слушаем.	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога

12.	Повторяем то, что знаем.	<p>Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn" и употреблять её в сочетании с другими словами.</p> <p>Использовать словосложение как один из способов словообразования.</p> <p>Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста</p>
13.	Домашнее чтение.	<p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.</p> <p>Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.</p> <p>Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	
15.- 16.	Обобщение по теме.	<p>Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p>Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p> <p>Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p>Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p>
DrauBen ist Blatterfall. На улице листопад (21 час)		
17.	Времена года. Осень.	<p>Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p>Использовать лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p>Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки</p>
18.	Погода осенью.	<p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p>Использовать лексику по теме «Осень» в речи.</p>

		Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.
19.	Осень на селе.	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.
20-21.	Собираем урожай.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
22.	Повторение	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».
23-24.	Животные осенью.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
25-26.	Грамматика- крепкий орешек.	Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prateritum. Использовать глагол sein в Prateritum в речи
27.	Мы внимательно слушаем.	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.

		Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию
28-29.	Идем за покупками.	Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. Разучить песню „Mein Drachen" Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern", „Das schmeckt gut/ schlecht", „Ich mag ... nicht". Расспрашивать Лотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.
30-33.	Повторяем то, что знаем.	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
34-35.	Практикум.	Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern", „Das schmeckt gut/ schlecht", „Ich mag ... nicht". Расспрашивать Лотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится
36.	Домашнее чтение.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
37.	Контрольная работа по теме «На улице листопад»	
Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они (12 часов)		
38.	Школьное здание.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на

		<p>иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p>
39.	Классная комната.	<p>Догадываться о значении новых слов по контексту. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи</p>
40.	Школа.	<p>Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту</p>
41-42.	Грамматика- крепкий орешек.	<p>Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи</p>
43.	Немецкие школы.	<p>Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания</p>
44.	Какие немецкие школы?	<p>Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту</p>

45-46.	Моя школа, гимназия.	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту
47-48.	Повторяем то, что знаем.	Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме
49.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме. Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 часов)		
50.	Расписание занятий	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.
51	Часы.	
52-53.	Режим дня.	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
54-55.	Делу время - потехе час.	Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).

		<p>Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p>Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</p>
56.	Собираем портфель.	<p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p> <p>Читать и инсценировать диалог.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</p> <p>Отвечать на вопросы анкеты</p>
57-58.	Грамматика – крепкий орешек.	<p>Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д.</p> <p>Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p>
59-60.	Читаем и дискутируем.	<p>Читать вслух стихотворение, используя сноски</p>
61.	Мы внимательно слушаем.	<p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.</p> <p>Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.</p> <p>Составлять подобные диалоги с заменой фраз.</p> <p>Давать советы по поводу изучения иностранного языка</p>
62.	Домашнее чтение.	<p>Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p>Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p>Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</p> <p>Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>
63-64.	Повторяем то, что знаем.	<p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p>

		<p>Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.          Читать и инсценировать диалог.          Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.          Отвечать на вопросы анкеты.          Узнавать у собеседника, который час.          Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.          Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.          Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.          Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы</p>
65.	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	<p>Структурирование знаний          Владение навыками контроля и оценки своей деятельности          Применять на практике полученные знания по теме.          Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете</p>
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Свободное время – досуг и развлечение. (12 часов)		
66.	Распорядок дня.	<p>Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.          Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.          Употреблять новую лексику в речи.          Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.          Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.          Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.          Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи</p>
67.	Человек	<p>Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.          Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.          Читать рифмовку и учить её наизусть.          Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.          Обосновывать своё мнение.          Участвовать в ролевой игре</p>
68-69.	Внешность.	<p>Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.          Употреблять новую лексику в речи.          Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.          Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p>

		Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.
70.	Хобби.	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране
71-72.	Грамматика – крепкий орешек.	Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Составлять ассоциогамму со словом «собака». Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм
73.	Повторение.	Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). Пользоваться синонимичными выражениями. Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
74-75.	Читаем и дискутируем.	Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. ) Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Прогнозировать текст по заголовку. Инсценировать текст. Петь песню „Spaß im Zoo“
76.	Мы внимательно слушаем.	Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

77.	Контрольная работа по теме «Свободное время – досуг и развлечения»	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме. Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово (17 часов)		
78.	Подготовка к поездке по Германии.	Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования
79-80.	Путешествие в Берлин.	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
81.	Поездка во Франкфурт на Майне.	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
82-83.	Поездка в Бремен.	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
84.	Путешествие.	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане

		путь к ним
85-86.	Грамматика – крепкий орешек.	<p>Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Переводить предложения с предлогами в Dativ.</p> <p>Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p>
87-88.	Ориентируемся в незнакомом городе.	<p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p> <p>Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</p> <p>Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>
89-90.	Читаем и дискутируем.	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.</p> <p>Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p>Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</p> <p>Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий.</p> <p>Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>
91.	Повторение	<p>Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</p>
92.	Стандартизированная работа.	
93.	Страна изучаемого языка.	<p>Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>

94.	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме. Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый карнавал. (8 часов)		
95.	Готовимся к карнавалу.	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи
96-97.	Мой карнавал.	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи
98	Контрольная работа за курс 6 класса	
99-100.	Читаем и дискутируем.	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть
101	Что мы читаем?	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.
102.	Итоговый урок	

## 7 класс

№ п/п	Тема	виды деятельности обучающихся
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien После летних каникул (7 часов)		
1.	Где говорят по-немецки?	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении
2-3.	Встреча в школе после летних каникул.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка
4.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка

5.	Стандартизированная работа.	
6-7.	Повторение	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p>Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>
8.	<p>Что мы называем нашей Родиной (15 часов)</p> <p>Что такое Родина для каждого из нас?</p>	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p>Высказываться о своей родине с опорой на образец.</p> <p>Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p>Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p>Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p>Читать текст песни и учить её наизусть.</p> <p>.</p>
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	<p>Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p>Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p>Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму</p>
10.	Европа как общий дом для людей.	<p>Читать и переводить текст стихотворения.</p> <p>Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>
11.	Общая Европа – что это?	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p>

		<p>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</p> <p>Систематизировать новую лексику по теме.</p>
12.	Где мы чувствуем как дома?	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</p> <p>Систематизировать новую лексику по теме.</p> <p>Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p>Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</p> <p>Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
13.	Учимся давать советы.	<p>Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p>Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</p> <p>Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
14.	Что думают о людях разных стран?	<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Анализировать памятку о склонении прилагательных.</p> <p>Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</p>
15.	Мы слушаем.	<p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <p>Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.</p> <p>Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p>
16.	Мы работаем над грамматикой.	<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Анализировать памятку о склонении прилагательных.</p>

		Использовать прилагательные в роли определения к существительному.
17-18.	Мы работали прилежно.	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
19.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Читать текст с извлечением необходимой информации
20.	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной»	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме. Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете
21-22.	Домашнее чтение	Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть.. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне».
Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)		
23.	Город, каким он может быть?	. Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря.
24-25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrindet“. Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту.

		<p>Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.          Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p>
26-27.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	<p>Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.          Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов</p>
28-29.	Мы учим новые слова и выражения.	<p>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.          Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrimdet“.          Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.          Определять значения новых слов по контексту.          Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.          Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p>
30-32.	Мы работаем над грамматикой.	<p>Выражать своё мнение и обосновывать его.          Описывать открытки с изображением городов.          Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.          Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.          Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.          Советовать посетить какой-либо город Германии.          Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.          Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.          Описывать в группах открытки с видами городов.          Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</p>
33.	Мы слушаем.	<p>Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.          Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.          Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.          Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
34-35.	Города Золотого кольца.	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.          Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.</p>

36.	Мы прилежно работали.	Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn
37.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.	Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
38.	Берлин – город мира.	Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах.
39.	Домашнее чтение.	Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города
40.	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме.
Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются? (15 часов)		
41.	Основные средства передвижения.	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с не- определённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой.
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
43.	Мы слушаем.	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
44.	Чтение – вот лучшее учение.	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

		<p>Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</p> <p>Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям</p>
45.	Улицы в Германии.	<p>Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p>Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с не- определённо-личным местоимением man.</p> <p>Переводить предложения с новой лексикой</p>
46-47.	Мы работаем над грамматикой.	<p>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <p>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p>Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p>Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её.</p> <p>Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>Переводить предложения с русского на немецкий язык</p>
48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	<p>спрашиваешь его о впечатлениях о России.</p> <p>Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</p> <p>Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p>
50-51.	Мы прилежно работали.	<p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p>

52.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего
53.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются?»	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме.
54-55.	Домашнее чтение.	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям
В деревне есть много интересного ( 18 часов)		
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
57.	Домашние животные и птицы.	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о жизни в деревне.
58.	Сельскохозяйственные машины.	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
59-60.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	
61.	Работа подростков на ферме в Германии.	Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.

		<p>Употреблять в речи форму Futur I.          Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец)</p>
62.	Русские народные промыслы.	<p>Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p>
63-64.	Мы работаем над грамматикой.	<p>Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.          Вспоминать спряжение глагола werden в Prasens.          Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.          Употреблять в речи форму Futur I.          Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).          Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.          Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Satze и weil-Satze)</p>
65.	Мы беседуем.	<p>Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p>
66.	Мы слушаем.	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.          Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.          Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.          Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.          Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</p>
67-68.	Мы работали прилежно.	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.          Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.          Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.          Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.          Употреблять Futur I в речи.          Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.          Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.          Читать текст с полным пониманием, используя словарь.          Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</p>

		<p>Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p>Отвечать на вопрос о городах будущего.</p> <p>Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь</p>
69-70.	Современное село и маленький городок.	<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <p>Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</p>
71.	Контрольная работа «В деревне есть много интересного»	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности</p> <p>Применять на практике полученные знания по теме.</p>
72-73.	Домашнее чтение.	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p>
<p>Защита окружающей среды – проблема №1 (16 часов)</p>		
74.	Наша планета в опасности.	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p> <p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>
75.	Что может привести планету к катастрофе?	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p>Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p>Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Дополнять схемы однокоренных слов.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p> <p>Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p>
76.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	<p>Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p>Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>

77.	Мы учим новые слова и словосочетания.	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.
78-80.	Мы работаем над грамматикой.	Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их
81.	Участие детей в защите окружающей среды.	Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.
82.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы
83.	Мы слушаем.	Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора. Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного
84-85.	Мы работали прилежно.	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.

		<p>Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  Заканчивать неполные предложения.  Обмениваться информацией из текста в группах.  Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  Рассказывать о юных любителях природы.  Объяснять другу, что лес — наш верный друг.  Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>
86.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	<p>Читать текст с информацией об охране окружающей среды.  Отвечать на вопросы к тексту</p>
87-88.	Домашнее чтение.	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.  Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>
89.	Стандартизированная работа	
In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist		
90.	Виды спорта.	<p>Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.  • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.  • Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.</p>
91.	Значение спорта в жизни человека.	<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.  • Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</p>
92.	Из истории спорта.	<p>• Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.</li> </ul>
93.	Роль спорта в формировании характера человека.	<p>Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>• Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</li> <li>• Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях.</li> <li>• Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb</li> </ul>
94.	Роль спорта в формировании характера человека	
95-96.	Мы беседуем.	<p>Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>• Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</li> <li>• Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.</li> <li>• Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li> <li>• Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.</li> </ul>
97.	Мы слушаем.	<p>Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.</li> <li>• Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикую</li> </ul>
98-99.	Мы работаем над грамматикой.	<p>Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> </ul>
100.	Контрольная работа за курс 7 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
101.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
102.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>

### 8 класс

№	Тема	виды деятельности обучающихся
	Schon war es im Sommer! Хорошо было летом (24 часа)	
1.	Развитие лексических и грамматических навыков и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>
2.	Стандартизированная работа.	
3.	Мои летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> </ul>
4.	Молодежные турбазы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
5.	Площадка для кемпинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать</li> </ul>

6.	Письма из лета.	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> </ul>
7.	Остров из сыра.	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> </ul>
8.	Капитан Кюмпелькорн и тигриная охота.	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> </ul>
9.	Развитие навыков и умений аудирования.	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
10-13.	Грамматика.	<p>Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>
14-15	Встреча после каникул.	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> </ul>
16-17.	Любимы места отдыха.	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> </ul>
18	Письмо Андреа.	<p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать под фонограмму текст песни и петь её.</li> <li>• Читать с полным пониманием выдуманную историю</li> </ul>
19.	Неудачник.	<p>Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> </ul>
20-21.	Немецкая литература.	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• Читать под фонограмму текст песни и петь её.</li> <li>• Читать с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• Пересказывать историю с опорой на рисунок.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
22.	Повторение.	<p>Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• Читать письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>

23.	Контрольная работа по теме «хорошо было летом»	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме.
24.	Домашнее чтение.	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. • Читать стихи и учить их наизусть
Aber jetzt ist schon langst wieder Schule! Сейчас уже школа (26 часов)		
25-26.	Развитие лексических навыков и умений.	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Рассказывать о любимой учительнице. • Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
27-28	Школьный табель.	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. • Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
29.	Система образования в ФРГ.	• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
30-31.	Школа в Германии.	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в

		<p>группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> </ul>
32-33.	Эммануэль и школа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• Рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>• Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> </ul>
34-35.	Тези и англичанка.	<p>Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> </ul>
36-37.	Вальдорфская школа.	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> </ul>
38-39.	Школьный обмен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>
40.	Развитие навыков и умений аудирования.	<p>Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.</li> </ul>

41.	Грамматика.	<p>Использовать Futur I в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> </ul>
42-43.	Что нового в школе?.	<p>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.</li> <li>• Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии.</li> <li>• Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
44-45.	Изучение иностранных языков.	<p>Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания</li> </ul>
46	Расписание уроков.	<p>Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы</li> </ul>
47.	Учись учиться.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
48.	Повторение.	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
49.	Контрольная работа по теме «Сейчас уже школа».	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме.
50.	Домашнее чтение.	
51-52.	Мы готовимся к поездке по Германии (28 часов)  Развитие лексических навыков и умений.	<p>Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• Читать текст песни и петь ее.</li> </ul>
53-54.	Продукты питания. В магазине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
55-56.	Подготовка к путешествию.	<p>Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> </ul>
57-58.	«В те далекие детские годы» Г.Фаллада	<p>Инсценировать текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием в группах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить тексты.</li> <li>• Выполнять тест выбора.</li> <li>• Читать текст песни и петь её</li> </ul>
59-60.	Искусство путешествовать.	<p>Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> </ul>
61-63.	Грамматика.	<p>Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Отвечать на вопросы викторины</li> </ul>
64-65.	Гости могут приезжать.	<p>Читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать диалог и восполнять пропуски.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений</li> </ul>
66-67.	Мы убираем квартиру.	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> </ul>
68-69.	Программа пребывания немецких гостей в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям</li> </ul>
70-71.	В продуктовом магазине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</li> </ul>
72.	Как заполнять формуляр для выезда за границу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</li> </ul>

73-75.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• Проверять усвоение грамматического материала</li> </ul>
76.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме</p>
77-78	Домашнее чтение.	
Путешествие через Германии.. (24 часа)		
79-80	У карты Германии.	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>•</li> </ul>
81-82.	Берлин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
83-84.	Рождественская история.	<p>Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
85-86.	Мюнхен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> </ul>

87-88.	Вдоль Рейна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</li> </ul>
89-90.	На вокзале.	<p><u>Tatsachen, Dokumentation</u>  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u>  Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“  Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна</p>
91	Стандартизированная работа.	
92-94.	Мы путешествуем.	<p>Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• Составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> </ul>
95-96	Грамматика.	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.
97.	Контрольная работа за курс 8 класса.	

98-99.	Мы слушаем.	<p>Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> <li>• Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы</li> </ul>
100.	Домашнее чтение.	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме</p>
101.	Повторение.	<p>Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>
102.	Итоговый урок.	

### 9 класс

№	тема	виды деятельности
	Ferien, ade! Каникулы прошли. Повторение. (6 часов)	
1.	Стандартизированная работа	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме</p>
2.	Где и как ты провел летние каникулы	<p>Читать подписи к рисункам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• Составлять высказывания по схеме.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.</li> <li>• Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• Читать текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> <li>• Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о каникулах.</li> <li>• Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> </ul>
3.	Места отдыха в Германии.	<p>Находить в тексте рекомендации о проведении каникул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> </ul>
4.	Что ты делал этим летом?	<p>Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> </ul>
5.	Школа в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Находить в тексте определённую информацию.</li> </ul>
6.	Немецко-говорящие страны.	<p>Читать текст с опорой на рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> </ul>
7.	<p>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги (29 часов)</p> <p>Что читает немецкая молодежь?</p>	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>•</li> <li>• Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>• Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• Комментировать графики, данные к текстам.</li> <li>•</li> </ul>

		•.
8.	Стихотворение Г.Гессе «Книги»	Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом
9.	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».	Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями
10.	Стихотворения немецких классиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>•Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>•Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</li> </ul>
11-12	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».	<p>Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> </ul>
13-14	Комиксы.	<p>Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию</li> <li>• Передавать содержание комикса (в форме аннотаций)</li> <li>•.</li> </ul>
15.	В книжной лавке.	<p>Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>
16.	Развитие лексических навыков и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.</li> <li>• Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>•Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>•Комментировать графики, данные к текстам.</li> <li>•.</li> </ul>

17.	Книголюбы.	<p>Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке</li> </ul>
18.	Книжные каталоги.	<p>Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>• Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• Комментировать графики, данные к текстам.</li> <li>•</li> </ul>
19.	Любимые литературные герои.	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> </ul>
20.	Литературные жанры.	<p>Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>• Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• Комментировать графики, данные к текстам.</li> </ul>
21.	Серии картинок Г. Бидструпа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию передавать содержание комикса (в форме аннотаций)</li> </ul>
22.	Книги, которые охотно читаю.	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> </ul>
23.	Мы слушаем.	<p>Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>•Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>
24-27.	Грамматика.	<p>Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>•Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>•Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>•Читать диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>
28.	Развитие навыков диалогической речи.	Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
29.	Развитие навыков монологической речи	<p>Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> </ul>
30.	Последняя книга.	<p>Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Инсценировать полилог и мини-диалоги.</li> <li>•Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.</li> <li>•</li> </ul>
31.	Украденные часы.	<p>Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о подобных городах в России.</li> <li>•Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста</li> </ul>
32.	Книги по экономики.	<p>Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•</li> </ul>
33.	Повторение.	<p>Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.</li> <li>•</li> <li>•Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет</li> </ul>
34.	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги».	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме
35.	Домашнее чтение.	
Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)		
36.	Расслоение молодежи на субкультуры.	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•</li> </ul>
37.	Что сегодня важно для молодежи?	<p>Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Семантизировать лексику по контексту.</li> <li>•Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>•Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>•Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>•Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</li> </ul>
38.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>•Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>•Прогнозировать действия персонажа</li> </ul>
39.	Стремление к индивидуальности.	<p>Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Семантизировать лексику по контексту.</li> <li>•Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> </ul>
40.	Современная молодежь.	<p>Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>•Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы</li> </ul>
41.	Марио и Кристина о своем времени.	<p>Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>
42.	Конфликты с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно</li> </ul>
43-44.	Сюзане о своей семье.	<p>Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•</li> </ul>
45.	Развитие лексических навыков и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семантизировать лексику по контексту.</li> <li>•Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> </ul>
46.	Чего боится современная молодежь.	<p>Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p> <p>.</p>
47.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	<p>Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> </ul>
48-49.	Грамматика.	<p>Дать толкование слова «насилие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</li> <li>•Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>•Составлять предложения по образцу и завершать предложения</li> </ul>
50	Телефон доверия.	<p>Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>•Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу телефона доверия</li> </ul>
51.	Взрослые о молодежи.	<p>Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
52.	Советы психолога.	<p>Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Инсценировать полилог.</li> <li>•Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>•Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>•Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
53.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». (1 часть)	<p>Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> </ul>
54.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». (2 часть)	<p>Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> </ul>

55.	Повторение.	<p>Употреблять лексику по теме в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>•Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>•Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</li> </ul>
56.	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет»	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме</p>
57.	Домашнее чтение.	
58.	Система образования в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</li> <li>•Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>•Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>•</li> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
59.	Профессиональная подготовка в школах германии.	<p>Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> </ul>
60.	Двойственная системе профессиональной подготовки в Германии.	<p>Выполнять тестовые задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•Работать со словарём</li> </ul>
61.	Требования к профессиональной подготовке.	<p>Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>•Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> </ul>
62.	Перспективные профессии.	<p>Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>•Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> </ul>

63.	Журналы о выборе профессии.	<p>Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> </ul>
64.	Развитие лексических навыков и умений.	
65.	Сто крупнейших предприятий Германии.	<p>Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
66-68.	Грамматика.	<p>Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>•Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>•Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> </ul>
69.	Сельскохозяйственные профессии.	<p>Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•</li> </ul>
70.	Поворот в судьбе благодаря другу.	<p>Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
71.	Что важно при выборе профессии.	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выполнять тест с целью проверки понимания.</li> <li>•</li> </ul>
72.	Твои планы на будущее.	<p>Слушать текст и формулировать его основную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
73.	Профессии немцев.	<p>Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.</li> </ul>
74.	Революция в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>•Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-</li> </ul>

		семантическую таблицу Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».
75.	Профессия стюардессы.	Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. •Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. •Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного
76.	Ничто не дается даром.	Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. •Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).
77.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	•Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков
78.	Повторение.	Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •Слушать текст с пониманием основного содержания. •Выполнять тест на проверку понимания. •Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы
79.	Контрольная работа по теме « Как обстоит дело с выбором профессии»?	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме
80.	Домашнее чтение.	
	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации (22 часа)	
81.	Задачи средств массовой информации.	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание. •Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать и комментировать высказывания молодых людей.</li> <li>•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>•Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•</li> <li>•Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</li> </ul>
82-83.	Немецкие журналы и газеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>•Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль</li> </ul>
84.	Программа телепередач.	<p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>•</li> </ul>
85.	Телевидение и книга.	<p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать и комментировать высказывания молодых людей.</li> <li>•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> </ul>
86.	О вредных пристрастиях.	<p>Читать статистические данные из таблицы и комментировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы.</li> <li>•Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</li> <li>•Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>•</li> </ul>
87.	Как Денис проводит свое свободное время?	<p>Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных</li> </ul>
88.	Школы и интернет.	<p>Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p>
89.	Радио «Немецкая волна»	<p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>•Читать статью о немецком радио.</li> <li>•Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь</li> </ul>

90.	Мы слушаем.	<p>Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>•Слушать статью на аудионосителе.</li> <li>•Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</li> <li>•Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>•Письменно фиксировать отдельные факты</li> </ul>
91.	Проект «Газета в школе».	<p>Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать статью на аудионосителе.</li> <li>•Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</li> <li>•Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> </ul>
92-94.	Грамматика.	<p>Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомиться с рисунком и описывать его.</li> <li>•Тренироваться в употреблении предлогов.</li> <li>•Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.</li> <li>•Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</li> </ul>
95.	Что думают члены одной семьи о СМИ.	<p>Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.</li> </ul>
96.	Телевидение: за и против.	<p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.</li> <li>•Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> </ul>
97.	Компьютер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку.</li> <li>•Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>•Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.</li> </ul>
98.	Тим о своих хобби.	<p>Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать</p>

		предложения, содержащие основную мысль
99.	Письмо психологу.	<p>Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</li> </ul>
100.	Повторение.	<p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выразить своё отношение к рисунку.</li> <li>•Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>•Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.</li> <li>•Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор.</li> <li>•Писать объявление по образцу</li> </ul>
101.	Стандартизированная работа.	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности Применять на практике полученные знания по теме</p>
102.	Итоговый урок.	



