

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрена
на методсовете
Протокол №1
от 31.08.2018

Рабочая программа по истории на период освоения в основной школе
(5 лет)

Составитель: Зинина Н.И.

2018 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «История»

Личностные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознание: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положитель	Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека. Осмысление социально - нравственного	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. Усвоение традиционных ценностей	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. Осмысление социально - нравственного	Осознание: - российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Осознание: - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

ной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека. Осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное
--	---	---	---	--

чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.		культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.		многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как
---	--	--	--	--

				равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию
--	--	--	--	---

				природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
--	--	--	--	--

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

Крите- рий	5класс Умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать	6 класс Готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	7 класс Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	8 класс Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	9 класс Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и
---------------	--	---	--	---	--

	разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей				действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,
--	--	--	--	--	---

	деятельности. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками				обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с
--	--	--	--	--	--

	выявлять достоверную (противоречивую) информацию.				собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей
--	--	--	--	--	--

					средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	--	--	--	--	--

Познавательные УУД

Критерий	5 класс Способность – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	6 класс Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.	7 класс Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов.	8 класс Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно – следственных и родовидовых связей). 3. Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов.	9 класс Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства,
----------	--	--	--	--	---

	– осуществ- лять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следствен- ных связей; – произволь- но и осознанно владеть общими приемами решения задач. – использо- вать программу распознавания сканированного текста на русском языке. научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской
--	--	--	--	--	--

	проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.				деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или
--	---	--	--	--	---

					реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и
--	--	--	--	--	---

					реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления,
--	--	--	--	--	---

					умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
--	--	--	--	--	--

					• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	--	--	--	--

Регулятивные УУД

Уровни	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающийся сможет	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную

	— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.				проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
--	---	--	--	--	--

					определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную
--	--	--	--	--	---

					образовательную траекторию. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения
--	--	--	--	--	--

					учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего
--	--	--	--	--	--

					инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и
--	--	--	--	--	--

					планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--	--	--	--	---

Предметные результаты (по каждому разделу программы)

Уровни	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Раздел программы				
1	Зачем изучать историю. От первобытности к цивилизации	Становление средневековой Европы	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Становление индустриального общества	Первая половина XX века
Базовый (научится)	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник, работать с картой полушарий, работа с историческими источниками Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Работать с картой полушарий. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически	Получить знания о месте эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Уметь объяснять причины появления в Европе новой империи; с помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого; комментировать последствия Верденского раздела.	Раскрывать значение терминов: Новое время, мировая торговля, фермер, абсолютная монархия, аристократия, регентство. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (1500-1800) как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о начале географических открытий, значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. -анализировать информацию из различных	Доказывать с помощью фактов, о завершении промышленного переворота. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Объяснять, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Характеризовать политические учения, выделять их особенности.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных

	изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем Пересказ текста, умение делать несложные выводы Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i> Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. — осознавать свою неразрывную связь с		источников по всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;		источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,
--	--	--	---	--	---

	разнообразными окружающими социальными группами; – оценивать возможное влияние первобытного общества на будущее человечества, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семь и социума, этноса, страны; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение		-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.		«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.
--	---	--	---	--	---

	окружающих.				
Повышенный (получит возможность научиться)	– Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – оценивать возможное влияние первобытного общества на будущее человечества, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи и социума, этноса, страны; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной	Рассказывать о складывании государств у варваров; объяснять своеобразие складывания государства у франков; пояснять значение христианства для укрепления власти Хлодвига; обобщать события истории франков и выделять ее этапы. овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества сравнивать политику Карла и Хлодвига; Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Умение объяснять своеобразие складывания государства у англов и саксов на Британских островах.	Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику; • характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества; • сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять причины многообразия социально-политических учений.	• Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

	деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
2	Древний Восток	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе в колониях)	Строительство новой Европы	Вторая половина XX – начало XXI века
Базовый (научится)	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон</i>. Комментировать понятия: <i>вельможи, писцы, налоги, шадуф</i>, и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Составлять кроссворды и	Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (1500-1800 гг.) как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране, общество, политический курс правительства накануне и после 1830г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье. Анализировать изменения положения низших слоев общества.. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории; • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных

	выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Определять причины падения Ассирийской державы, делать сравнения, несложные выводы Установить причины возникновения Персидской державы. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма Определять и формулировать особенности китайской религии Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения		источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
--	--	--	---	--	--

			(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • называть главные события английской революции; • давать оценку событиям и личностям.		• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени
Повышенный (получить возможность научиться)	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Сравнить географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ, умение работать с картой Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	Уметь объяснять своеобразие складывания государства славян.	Характеризовать позиции участников Нидерландской и Английской революции.	Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина.	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие

	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами, находить сходства и отличия религий. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма Определять и формулировать особенности китайской религии				России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.
3	Античность. Древняя Греция	Арабы в VI – XI веках	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Россия на рубеже XIX – XX веков
Базовый (науч	Называть отличительные признаки критской культуры Выделять различия	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (1500-1800	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как

ится)	между микенской и критской культурой Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Объяснять причины	положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	гг.) как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового	исторической эпохи, основные этапы отечественной истории в Новейшее время; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях передвижений – завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и
-------	---	---	--	---	---

	подчинения городов Эллады Македонии Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Объяснять причины распада державы Александра Македонского		• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие	всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,
--	---	--	--	--	---

			• характеризовать причины и предпосылки Французской революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
Повышенный (получить возможность научиться)	Выделять различия между микенской и критской культурой. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Называть отличительные признаки критской культуры. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.	Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4	Античность. Древний Рим	Феодалы и крестьяне	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Две Америки	Великая российская революция 1917-1921 гг.
Базовый уровень (научится)	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы; • использовать историческую карту как источник информации о границах восточных государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в восточных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и	Выделять особенности промышленного переворота с США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни

			личностях; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития восточных стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий; • сопоставлять развитие стран Востока в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям..		основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего
--	--	--	---	--	---

					времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.
Повышенный уровень (получить)	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Формирование умений анализировать	Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время,

	исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп				объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
5		Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Россия на рубеже XVI – XVII веков	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации	СССР на путях строительства нового общества
Базо вый уров ень (науч ится)		Характеризовать условия и образ жизни горожан. Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам, н-р, «Смутное время» -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина др.) - применять исторические знания для	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений;

			выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения
--	--	--	---	--	--

				движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
Повышенный уровень (получить возможно)		Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова; анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном	Используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие традиционных государств в XIX веке;	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время;
				• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных	• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

			движении, определять особенности Земского собора 1613г.	материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.	принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
6		Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Россия в XVII веке	Международные отношения: обострение противоречий	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
Базовый уровень (научится)		Характеризовать роль католической церкви в жизни средневекового общества. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма, дворцовые перевороты, - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам, н-р, «Первые Романовы»	Выяснить особенности международных отношений в 19-начале 20в., создание военно-политических блоков для сохранения политического равновесия в Европе	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее

		связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	-давать оценку личности и деятельности митрополита Филарета; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века		время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и
--	--	--	--	--	---

					социального развития России в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени; • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
Повышенный уровень (получить возможность)		Объяснять причины появления ересей, выделять их основные характеристики. Находить в информации о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце	Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия, крестьяне.	Анализировать особенности международных отношений в 19-начале 20в.,	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие

					России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
7		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)	Россия при Петре I	Россия в первой половине XIX века	СССР в 1945 – 1953 гг.
Базовый уровень (научится)		Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма, реформы Петра Великого, - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам «Эпоха Петра Великого» -давать оценку личности и деятельности Петра Первого;	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Николая I, движение декабристов; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, -давать оценку личности и деятельности российских	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

			- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века	императоров, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века	событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых
--	--	--	---	---	---

					событий и процессов отечественной истории Новейшего времени; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
Повышенный уровень (получить возможно)		Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования; выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	Характеризовать политические учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Развивать навыки анализа документов, постановки и разрешения проблем. Выяснить причины отставания России от стран Запада	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
8		Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	Россия в 1725 – 1762 годах	Россия во второй половине XIX века	СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века
Базовый		Рассматривать исторические процессы,	Характеризовать внешнюю политику	Применять понятийный аппарат и приемы	Локализовать во времени хронологические рамки и

уровень (науч ится)		происходящие в славянских государствах и Византии, характеризовать особенности этих государств. Раскрывать из значение во Всемирной истории	преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» и другие источники информации. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра II, контрреформы Александра III, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра II и Александра III); -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века	рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты:
---------------------------	--	--	---	---	--

					а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной Новейшего времени; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени
Повышенный уровень (получить возможность)		Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	Выяснить основные положения крестьянской реформы. Разобрать её значение для дальнейшего развития страны. Дать оценку крестьянской реформе. Выяснить причины широкого развития радикального революционного течения. Выяснить, действительно ли внутренняя политика Александра III- это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

				предыдущего правления	• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
9		Культура Западной Европы в Средние века	Россия в 1762 – 1801 годах		СССР в середине 60-х середине 80-х гг. XX века
Базовый уровень (научится)		Характеризовать основные черты формирования культуры Западной Европы. Рассказать о появлении первых университетов в Европе, их целях..	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть причины, ход и итоги крестьянской войны. Характеризовать основные		Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

			тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.		• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории в Новейшее время; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов
--	--	--	--	--	---

					отечественной истории Новейшего времени; • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.
Повышенный уровень (получить возможность)		Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов	Называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. Характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.		Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

10		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)
Базовый уровень (научится)		Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций			Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России в Новое время; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории

					Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории; • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени
Повышенный уровень (получит возможность)		Находить дополнительную информацию по странам Азии, Африки и Америки, составлять рассказ с её использованием.			Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

					• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
11		Древняя Русь в VIII – первой половине XII века			Россия в конце XX в.
Базовый уровень (научится)		Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и их взаимодействий. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи			Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития; • анализировать информа-

		между христианством и культурными ценностями			цию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
--	--	---	--	--	--

					Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.
Повышенный уровень (получить)		Показывать на карте путь «из варяг в греки» и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава			Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний

					исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
12		Русь Удельная в XII – XIII веках			Россия в конце XX в.
Базовый уровень (научится)		Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, орден крестоносцев, ополченцы, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. <i>Научатся</i> определять даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды			Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях

					отечественной истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.
--	--	--	--	--	--

Повышенный уровень (получить возможность)		Самостоятельно делать вывод о последствиях зависимости Руси от Золотой Орды. Давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников			Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
13		Московская Русь в XIV – XVI веках			
Базовый уровень (научится)		Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг			

		Москвы. Оценивать значение Куликовской битвы. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси			
Повышенный уровень (получить)		Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.			

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Что изучает история. Работа с учебником.

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Счёт лет в истории. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Введение

От Древней Руси к Российскому государству

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

7 КЛАСС

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь.

Россия в конце XVI в.

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набегу Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 КЛАСС

История Нового времени (XIX век)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

9 КЛАСС

Новейшая история XX – начало XXI века

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков.

Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту.

Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920–1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России.

Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д.

Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920–

1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на

Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе.

Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война.

Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.

«Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной

Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и

Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.

Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор.

Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II.

Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России XX – начало XXI века

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.

Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение.

«Полицейский социализм».

Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье».

Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения.

Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну.

Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX–XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать.

Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе.

Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в годы революции и Гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г.

Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский.

Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.

Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР.

Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н. И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция

СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков.

Дискуссии о путях построения социализма. *И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе.

Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР

революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности.

Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953–1964 гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С.

Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы.

Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС.

Разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин.

Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе.

Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985–1991 гг.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства.

Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР.

Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике.

Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г.

Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на

общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве.

Особенности современной молодежной культуры.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме

5 класс

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	К-во часов	Сроки	Виды деятельности обучающихся
1		Введение. Работаем с учебником	1		Знакомятся с учебником, его видом, иллюстрациями и содержанием. Раскрывают значение СЛОВ : <i>письменные источники о прошлом, древние сооружения</i>
1/2	Раздел I. Жизнь первобытных людей (8) Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3)	Древнейшие люди	1		Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Устно описывают первые орудия труда.
2/3		Родовые общины охотников и собирателей	1		Показывают расселение древнейших людей. Изучают особенности совместного ведения хозяйства.
3/4		Возникновение искусства и религиозных верований	1		Исследуют загадки древних пещер. Комментируют представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей
4/5	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3)	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют религиозные верования древнего человека.

5/6		Появление неравенства и знати	1		Исследуют на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты.
6/7		<i>Стандартизированная письменная работа</i>	1		Раскрывают значение понятий и терминов по теме. Выстраивают причинно-следственные связи
7/8	Глава 3. Счёт лет в истории (2)	Счёт лет в истории	1		Объясняют , как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называют и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
8/9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1		Выполняют работу, используя материал по курсу «Окружающий мир. 1-4 классы» и материал знаний, полученных в первый учебный месяц по истории в 5 классе.
1/ 10	Раздел II. Древний Восток (21) Глава 4. Древний Египет (8)	Государство на берегах Нила	1		Самостоятельно подготавливают тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
2/ 11		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Определяют центры ремесла и торговли. Характеризуют виды ремесел Египта и особенности земледелия.
3 /12		Жизнь египетского вельможи	1		Характеризуют жизнь вельможи в Египте, сравнивают их жизнь с жизнью другими слоями населения.
4 /13		Военные походы фараонов	1		Знакомятся с жизнью фараонов, их военными походами. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
5/ 14		Религия древних египтян	1		Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.

6/ 15		Искусство Древнего Египта	1		Находят в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.
7/ 16		Письменность и знания древних египтян	1		Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
8 17		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1		Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мульти медиа ресурсов. Показывают на карте самые известные города Египта и соотносят их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооружения на территории Египта
9/ 18	<i>Глава 5. Западная Азия в древности (8)</i>	Древнее Двуречье	1		Выявляют схожесть возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Находят на карте страны Древнего востока
10/ 19		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Выделяют основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
11/ 20		Финикийские мореплаватели	1		Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
12/ 21		Библейские сказания	1		Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают , какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют , почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.

13/ 22		Древнееврейское царство	1		Решают развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудио- ресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Дают оценку поступка (Самсона, Давида). Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи
14/ 23		Ассирийская держава	1		Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы
15/ 24		Персидская держава «царя царей»	1		Работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
16/ 25		Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности»	1		Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывают на карте самые известные города Западной Азии и соотносят их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооружения на территории Западной Азии.
17/ 26	Глава 6. Индия и Китай в древности (5)	Природа и люди Древней Индии	1		Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географические объекты Древней Индии. Объясняют , каких животных почитали индийцы и почему. Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
18/ 27		Индийские касты	1		Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывают , что брахманы — хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Готовят сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев

19/ 28		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составляют кроссворды по тематике урока.
20/ 29		Первый властелин единого Китая	1		Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Работают по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определяют и формулируют особенности китайской религии, значение воспитанию учтивости
21/ 30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности»	1		Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мульти- медиа ресурсов. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называют материал для письма в изученных странах.
1/ 31	Раздел III. Древняя Греция (21) Глава 7. Древнейшая Греция (5)	Греки и критяне	1		Определяют , что такое античность, его составные части, время существования и его место
2/ 32		Микены и Троя	1		Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради.
3/ 33		Поэма Гомера «Илиада»	1		Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока. Сравнивают с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея.
4/ 34		Поэма Гомера «Одиссея»	1		
5/ 35		Религия древних греков	1		Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль богов в жизни греков.

6/ 36	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Показывают на карте греческие государства. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях земледельцев Аттики.
7/ 37		Зарождение демократии в Афинах	1		Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
8/ 38		Древняя Спарта	1		Объясняют причины греческой колонизации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Комментируют наряд грека.
9/ 39		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1		Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
10/ 40		Олимпийские игры в древности	1		Показывают на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев
11/ 41		Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Самостоятельно подготавливают тематические сообщения по выбору. Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группируют информацию о демократических преобразованиях.
12/ 42		Нашествие персидских войск	1		Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.

13/ 43	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5)	В гаванях афинского порта Пирей	1		Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
14/ 44		В городе богини Афины	1		Знакомятся с жизнью людей в городе Афины. Самостоятельно подготавливают тематические сообщения по выбору
15/ 45		В афинских школах и гимназиях	1		Знакомятся с системой образования в Греции. Самостоятельно подготавливают тематические сообщения по выбору
16/ 46		В афинском театре	1		Знакомятся с афинским театром. Самостоятельно подготавливают тематические сообщения по выбору
17/ 47		Афинская демократия при Перикле	1		Самостоятельно подготавливают тематические сообщения по выбору. Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Группируют информацию о демократических преобразованиях.
18/ 48	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4)	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
19/ 49		Поход Александра Македонского на Восток	1		Используя карту и её легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивают поступки А. Македонского, его противников.
20/ 50		В Александрии Египетской	1		Называют причины распада державы А. Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины.

21/ 51		Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		Называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объясняют значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии
1/ 52	Раздел IV. Древний Рим (19) <i>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)</i>	Древнейший Рим	1		Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Используют карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
2/ 53		Завоевание Римом Италии	1		Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государственной власти Рима. Рассказывают о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа.
3/ 54		Устройство римской республики	1		Сравнивают устройство римской республики с греческим полисом. Объясняют , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделяют и называют преимущества легиона в отношении фаланги. Представляют сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
4/ 55	<i>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)</i>	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Называют причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
5/ 56		Установление господства Рима во всём Средиземноморье ¹	1		Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа.

6/ 57		Рабство в Древнем Риме	1		Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
7/ 58	Глава 13. Гражданские войны в Риме (5)	Земельный закон братьев Гракхов	1		Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работают в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывают , сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
8/ 59		Восстание Спартака	1		Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
9/ 60		Единовластие Цезаря	1		Определяют причины поражения сторонников республики. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составляют рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i> . Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря
10/ 61		Установление империи	1		Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме.
11/ 62		Стандартизированная работа	1		Характеризуют ключевые понятия и термины по курсу; соотносят основные даты и исторические события по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древнейший Рим»
12/ 63	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5)	Соседи римской империи	1		Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме.

13/ 64		В Риме при императоре Нероне	1		Рассказывают о судьбах знаменитых греков. Сравнивают их характеристики и оценивают их.
14/ 65		Первые христиане и их учение	1		Рассказывают об условиях появления христианского учения. Объясняют причины распространения христианства. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
15/ 66		Расцвет империи во II веке н.э.	1		Сравнивают положение свободного земле-дельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывают , что римляне строили на века. Сравнивают новизну в строительном деле Рима и современность.
16/ 67		Вечный город и его жители	1		Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
17/ 68	<i>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3)</i>	Римская империя при Константине	1		Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.

6 класс

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	К-во	Сроки	Виды деятельности
1	Введение	Введение. Живое Средневековье	1		Раскрывают значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объясняют ,

					как ведется счет лет в истории. Определяют место средневековья на ленте времени. Называют, характеризуют исторические источники по истории средних веков Изучают историческую карту мира Средневековья
2	Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5)	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1		Показывают перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывают об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявляют различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объясняют значение понятий «вождь», «дружина», «король». Называют последовательно причины падения Западной Римской империи
3		Христианская церковь и раннее Средневековье	1		Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщают события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни
4		Возникновение и распад империи Карла Великого	1		Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвиг. Составляют характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментируют последствия Верденского раздела.
5		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1		Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют причины ослабления королевской власти во

					Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводят аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
6		Англия в раннее Средневековье	1		Раскрывают значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i> .
7	Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3)+1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		Показывают на карте территорию Византийской империи, называть. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризуют внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывают о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
8		Культура Византии	1		Рассказывают о представлениях средневекового европейца о мире. Анализируют достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объясняют значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделяют особенности складывания европейского образования. Доказывают , что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
9		Образование славянских государств	1		Составляют логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывают , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств. Объясняют причины различия судеб у славянских государств. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

10		<i>Стандартизированная работа</i>	1		Выполняют работу, используя материал знаний, полученных в 5 классе и начале 6-го.
11	Глава III. Арабы в VI – XI веках (2)	Возникновение ислама. Арабских халифат и его распад	1		Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством.
12		Культура стран халифата	1		Выделяют особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных. Составляют сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составляют развёрнутый план параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
13	Глава IV. Феодалы и крестьяне (2)	Средневековая деревня и её обитатели	1		Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
14		В рыцарском замке	1		Доказывают , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
15	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3)	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1		Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Подготавливают проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
16		Торговля в Средние века	1		Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием орудий труда,

					различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Подготавливают проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе
17		Горожане и их образ жизни	1	4 неделя октября	Объясняют , почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составляют загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывают , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определяют роль университетов в развитии городов. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
18	Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков. Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
19		Крестовые походы	1		Определяют по карте путь Крестовых походов, комментируют его основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находят в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
20	Глава VII. Образование	Как происходило объединение Франции	1		Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров,

	централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6)				укрепления центральной власти короля. Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составляют вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
21		Что англичане считают началом своих свобод	1		Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризуют парламент с позиции сословного представительства.
22		Столетняя война	1		Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Логично рассказывают о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составляют доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии
23		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1		Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.
24		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
25		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1		Показывают на карте городские феодальные республики Италии и города Германии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используют иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризуют политику династии Медичи.

26	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2)	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.
27		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
28	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (5)	Образование и философия	1		Раскрывают причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывают , что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявляют отличия науки Средневековья от современной. Называют знаменитых учёных Средневековья и объясняют , чем они прославились.
29		Средневековая литература	1		Объясняют , почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества
30		Средневековое искусство	1		Сравнивают романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объясняют значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. Представляют описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризуют особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.
31		Культура раннего Возрождения в Италии	1		Составляют рассказ-описание по картине художника. Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывают мнения об образе нового че-

					ловека с позиции средневекового человека. Составляют описание образа нового человека с позиции Петрарки.
32		Научные открытия и изобретения	1		Доказывают , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
33	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2)	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	2 неделя января	Показывают на карте и комментируют местоположение страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризуют восстание Красных повязок. Обсуждают достижения культуры и искусства. Составляют сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.
34		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	3 неделя января	Характеризуют религию. Анализируют развитие страны. Составляют сообщение о своеобразии культуры и искусства. Используют ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывают на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами
35	Итоговое повторение (1)	Наследие Средних веков в истории человечества	1	3 неделя января	Объясняют смысл понятия «Средневековье». Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объясняют , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищают проекты, представляют презентации. Выполняют самостоятельную работу с опорой на

					содержание изученного курса по истории Средневековья
36	Введение	Введение. Наша Родина – Россия	1	4 неделя января	Знакомятся с учебником, его видом, иллюстрациями и содержанием, называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносят год с веком. Выявляют типологию исторических источников по истории России
37	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4)	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	4 неделя января	Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий
38		Образование первых государств	1	5 неделя января	Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий
39		Восточные славяне и их соседи	1	1 неделя февраля	Характеризуют на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывают жизнь и быт, верования славян. Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объясняют смысл понятий <i>вече, колонизация, народное ополчение, традиционные верования</i> .
40		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Систематизируют исторический материал по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Выполняют тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
41	Глава II. Русь в IX – первой половине	Первые известия о Руси	1		Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизируют материал (составлять хронологическую

	XII в. (9)				таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовят сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси. Объясняют смысл понятий <i>гривна, династический брак, наместник, политика, усобицы</i> .
42		Становление Древнерусского государства	1		Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства. Объясняют смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>
43		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составляют характеристику Владимира Святославича. Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Дают оценку значения принятия христианства на Руси. Объясняют смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>
44		Русское государство при Ярославе Мудром	1		Характеризуют политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составляют характеристику Ярослава Мудрого. Объясняют смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i> . Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объясняют смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>
45		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Характеризуют политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, их внутреннюю и внешнюю политику. Составляют характеристику Владимиру Мономаху. Объясняют смысл понятий <i>усобицы, Ярославичи, Любечский съезд</i> . Рассказывают о наследниках Ярослава Мудрого.
46		Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе	1		Рассказывают о развитии культуры Древней Руси. Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы

					декоративно-прикладного искусства. Объясняют смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>
47		Культурное пространство Европы и культура Руси	1		Рассказывают о развитии культуры Древней Руси. Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объясняют смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>
48		Повседневная жизнь населения	1		Характеризуют образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществляют поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)
49		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в IX – первой половине XII в.»	1		Систематизируют исторический материал о Древней Руси. Характеризуют общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
50	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5)	Политическая раздробленность на Руси	1		Составляют характеристику Владимира Мономаха. Объясняют смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называют хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывают причины и последствия раздробленности
51		Владимиرو-Суздальское княжество	1		Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Влади-миро-Суздальского княжества. Составляют характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
52			1		Показывают на исторической карте территорию

		Новгородская республика			Новгородской земли. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли. Рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризуют берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: «Древнерусские берестяные грамоты»:
53		Южные и юго-западные русские княжества	1		Показывают на исторической карте территорию Киевского, Черниговского, смоленского и Галицко-Волынского княжеств. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития южных княжеств..
54		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1		Систематизируют исторический материал по разделу Русские земли в середине XIII – XIV в. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Руси в период XII – начале XIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
55	Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10)	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов.
56		Батыево нашествие на Русь	1		Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов.
57		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начинают составление характеристики Александра Невского.
58		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,	1		Объясняют , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения. Завершают составление характеристики Александра

		культура			Невского. Объясняют смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> »
59		Литовское государство и Русь	1		Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризуют значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
60		Усиление Московского княжества	1		Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты.
61		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывают значение Куликовской битвы. Готовят сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: Оценивают роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея
62		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1		Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявляют особенности и достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв.
63		<i>Стандартизированная работа</i>	1		Характеризуют ключевые понятия и термины по курсу; соотносят основные даты и исторические события по темам: «Древняя Русь в VII – первой половине XII века», «Русь удельная в XII – XIII веках», «Московская Русь в XIV – XVI веках».
64		Повторительно-обобщающий урок по	1		Систематизируют исторический материал по истории Руси по разделу «Русские земли в середине XIII – XIV в.».

		разделу «Русские земли в середине XIII – XIV в.»			Выполняют тестовые контрольные задания по истории Руси в период XIII – XIV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
65	Глава V. Формирование единого Русского государства (15)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1		Показывают на исторической карте территории Русского государства. Характеризуют политику стран Западной Европы и Византии. Оценивают значение морской торговли в Чёрном море; крестовых походов в упадке Византии.
66		Московское княжество в первой половине XV в.	1		Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризуют политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивают значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы
67		Распад Золотой Орды и его последствия	1		Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывают на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начинают составление характеристики Ивана III. Объясняют значение создания единого Русского государства
68		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Выявляют на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершают составление характеристики Ивана III. Сравнивают вотчинное и поместное землевладение. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объясняют смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье

7 класс

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	К-во	Сроки	Виды деятельности обучающихся
-----------	-------------------------	------	------	-------	-------------------------------

			часов		
1		Введение. От Средневековья к Новому времени	1		Объясняют смысл понятия «Новое время». Используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса и их значения.
4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры.
6		Европейское общество в раннее Новое время	1		Рассказывают о социальных изменениях.
7		Повседневная жизнь	1		Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия.
8		<i>Стандартизированная работа</i>	1		Раскрывают значение понятий и терминов по теме. Выстраивают причинно-следственные связи.
9		Великие гуманисты Европы	1		Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа. Составляют доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М.

					Монтене.
10		Мир художественной культуры Возрождения	1		Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.
11		Рождение новой европейской науки	1		Готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		Раскрывают смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называют причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
13		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		Объясняют , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывают причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
14		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство в морях	1		Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
15		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
16		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1		Излагают основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют свое отношение к ним.
17	Первые революции Нового	Освободительная война в Нидерландах. Рождение	1		Называют причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах.

	времени. Между-народные отноше-ния (борьба за первенство в Европе в колониях)	Республики Соединённых провинций			Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
18		Парламент против короля. Революция в Англии	1		Систематизируют материал по истории Английской революции XVIIв. (в форме периодизации, таблицы). Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составляют характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, ка оно изменялось на протяжении данного периода.
19		Путь к парламентской монархии	1		Высказывают суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории. Раскрывают значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объясняют , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.
20		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентируются по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
21		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»	1		Излагают причины, основные события и итоги первых революций в XVI – XVIII вв. Характеризуют масштабы и последствия первых революций в Европе, их значение. Дают оценку историческим событиям, высказывают и аргументируют свое отношение к ним.
22	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы	1		Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объясняют , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).

					Составляют характеристики деятелей Просвещения.
23		Мир художественной культуры Просвещения	1		Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объясняют , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
24		На пути к индустриальной эре	1		Выделяют основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывают проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
25		Английские колонии в Северной Америке	1		Называют причины и результаты колонизации. Рассказывают , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждают , как и почему удалось колонистам объединиться.
26		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1		Раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объясняют , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
27		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1		Характеризуют причины и предпосылки Французской революции. Составляют характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
28		Французская революция. От монархии к республике	1		Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц). Излагают главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объясняют , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
29		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		Раскрывают значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i>
30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Время преобразований»	1		Излагают причины, основные события и итоги революций в Америке и Франции. Характеризуют масштабы и последствия войны в Америке и революции во Франции, их значение. Дают оценку историческим событиям, высказывают и аргументируют свое отношение к ним.

31	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		Выделяют особенности традиционных обществ. Сравнивают традиционное общество с европейским. Характеризуют государства Востока и Европы. Характеризуют империю Великих Моголов. Анализируют политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
32		Государства Востока. Начало Европейской колонизации	1		Систематизируют материал по теме «Государства Востока» (в форме периодизации, таблицы). Характеризуют позиции участников европейской колонизации. Характеризуют положение различных социальных групп в восточном обществе.
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1		Излагают причины, основные события и итоги европейской колонизации Востока. Характеризуют масштабы и последствия этой колонизации. Дают оценку историческим событиям, высказывают и аргументируют свое отношение к ним
34		Введение	1		Знакомятся с учебником, его видом, иллюстрациями и содержанием, называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносят год с веком. Выявляют типологию исторических источников по истории России
35	Россия в XVI веке	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	1		Используют историческую карту для характеристики мировых государств и России в XVI в. Сравнивают исторические процессы, происходящие в этих странах. Называют путешественников России и стран Запада, и значение их открытий.
36		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в начале XVI в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.. Объясняют , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в начале XVI в.
37		Формирование единых государств в Европе и России	1		Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVI в. Высказывают суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
38		Российское государство в первой трети XVI в.	1		Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в первой трети XVI в.

39		Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1		Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в первой трети XVI в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в первой трети XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в первой трети XVI в.
40		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		Объясняют причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучают исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объясняют значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i>
41		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVI в. Характеризуют взаимоотношения России с государствами Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
42-43		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.
44		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		Знакомятся с новыми терминами «служилые» и «тяглые». Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в.
45		Народы России во второй половине XVI в.	1		Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России. Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVI в. Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVI в.».
46		Опричнина	1		Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составляют характеристику Ивана IV Грозного. Участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представляют и

					обосновывают оценку итогов правления Ивана IV Грозного.
47		Россия в конце XVI в.	1		Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войны направления военных походов. Объясняют , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
48		Церковь и государство в XVI в.	1		Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объясняют значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводят оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
49		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. Собирают информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Рассказывают о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников.
50		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1		Систематизируют исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
51	Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1		Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
52-53		Смута в Российском государстве	1		Объясняют смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывают , в чем заключались причины Смуты. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты
54		Окончание Смутного времени	1		Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывают и обосновывают оценку дейст-

					вий участников ополчении. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства
55		Экономическое развитие России в XVII в.	1		Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> . Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России
56		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Разъясняют , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царя Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича
57		Изменения в социальной структуре российского общества	1		Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и используют её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объясняют смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
58		Народные движения в XVII в.	1		Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
50-60		Россия в системе международных отношений	1		Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и используют их для характеристики политического устройства России. Разъясняют , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.
61		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России.
62		<i>Стандартизированная работа</i>	1		Раскрывают значение понятий и терминов по теме. Выстраивают причинно-следственные связи.

63		Российская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
64		Народы России в XVII в.	1		Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составляют рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы инос-транцев о России. Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Жизнь народов России в XVII в.».
65		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытия новых земель и их значение. Оценивают значение русских путешественников.
66		Культура народов России в XVII в.	1		Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризуют их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют , в чём заключались новые веяния в отечествен-ной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.
67		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составляют рассказ (презента-цию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края). Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы насе-ления России в XVII в. Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»).
68		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		Характеризуют особенности жизни и быта народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в, традиции и новации XVII в. Составляют рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России. Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.».

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	К-во часов
1		Введение	1
		От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Глава I. Становление индустриального общества (10)	Индустриальные революции	1
		Достижения и проблемы индустриальной революции	1
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
		<i>Стандартизированная работа</i>	1
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
		Наука: создание научной картины мира	1
		XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1
		Искусство в поисках новой картины мира	1
		Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества»	1
	Глава II. Строительство новой Европы (9)	Консульство и образование наполеоновской империи	1
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
		Германия: на пути к единству	1
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
		Война, изменившая карту Европы	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»	1
	Глава III. Страны Западной Европы	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1

	в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (6)		
		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
		Франция: Третья республика	1
		Италия: время реформ и колониальных захватов	1
		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода их кризиса	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1
	Глава IV. Две Америки (3)	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
		США: империализм и вступление в мировую политику	1
		Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1
	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации (5)	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1
		Китай: традиции против модернизации	1
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
		Африка: континент в эпоху перемен	11
		Повторительно-обобщающий урок на тему «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации»	
	Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (2)	Международные отношения: дипломатия или война?	1
		Повторительно-обобщающий урок по Истории Нового времени	1

	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13)	Россия и Европа в конце XVII в.	1
		Предпосылки Петровских реформ	1
		Начало правления Петра I	1
		Северная война 1700 – 1721 гг.	1
		Реформы управления Петра I	1
		Экономическая политика Петра I	1
		Российское общество в Петровскую эпоху	1
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
		Значение петровских преобразований в истории страны	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5)	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1
		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1
		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1
	Глава III. Российская империя при Екатерине II (8)	Россия в системе международных отношений	1
		Внутренняя политика Екатерины II	1
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй	1

		половины XVIII в.	
		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1
		Внешняя политика Екатерины II	1
		Начало освоения Новороссии и Крыма	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
	Глава IV. Российская империя при Павле I (3)	Внутренняя политика Павла I	1
		Внешняя политика Павла I	1
		<i>Стандартизированная работа</i>	1
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7)	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
		Образование в России в XVIII в.	1
		Наука и техника в России	1
		Архитектура, живопись и скульптура	1
		Музыкальное и театральное искусство	1
		Народы России в XVIII в.	1
		Перемены в повседневной жизни	1