

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области**

Рассмотрено и принято
в качестве локального правового акта
МБОУ Калачинской ООШ
на заседании Педагогического совета школы
от 21 марта 2019 г. Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ Калачинской ООШ
Минзенко Н.В.
Приказ № 79 от 21.03 2019 г.



**Положение
о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся начальной школы**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом МБОУ Калачинской ООШ .
2. Настоящее положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы является локальным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.
3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
4. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в **целях**:
-контроля уровня достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных образовательной программой;
-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
-проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля:

	личностные результаты	метапредметные результаты	предметные результаты
Формы	диагностические работы, тесты, опросники, самооценка	диагностические работы, творческие работы, проекты	-устный опрос обучающихся, -письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа), проверочная работа
периодичность	На начало и конец учебного года в 1	Не менее 2 раз в год (определяется	по завершении изучения отдельных тем (разделов) курса, за четверть.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области**

Рассмотрено и принято
в качестве локального правового акта
МБОУ Калачинской ООШ
на заседании Педагогического совета школы
от _____ 20__ г. Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБОУ Калачинской ООШ
_____ Н.В. Минзенко
Приказ № __ от _____ 20__ г.

**Положение
о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся начальной школы**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом МБОУ Калачинской ООШ .

2. Настоящее положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы является локальным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в **целях:**

-контроля уровня достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных образовательной программой;

-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

-проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля:

	личностные результаты	метапредметные результаты	предметные результаты
Формы	диагностические работы, тесты, опросники, самооценка	диагностические работы, творческие работы, проекты	-устный опрос обучающихся, -письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа), проверочная работа
периодичность	На начало и конец учебного года в 1	Не менее 2 раз в год (определяется	по завершении изучения отдельных тем (разделов) курса, за четверть.

	классе; во 2-4 классах на конец учебного года	педагогом).	
порядок	Проводится педагогом (неперсонофицированно) За основу берутся критерии сформированности личностных УУД из «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО» (по годам обучения) Фиксируется в рабочих материалах педагога. Результаты вкладываются в «Портфель достижений» обучающихся (по усмотрению педагога)	Проводится педагогом (персонофицированно) За основу берутся критерии сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД из «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО» (по годам обучения) Фиксируется в рабочих материалах педагога. Результаты вкладываются в «Портфель достижений» обучающихся (по усмотрению педагога)	Проводится педагогом (персонофицированно). За основу берутся планируемые предметные результаты освоения ООПНОО (по годам обучения). Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметок по четырёхбалльной системе («2», «3», «4», «5) во 2 классе (второе полугодие), в 3-4 классах. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года, второго класса в первом полугодии учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырёх балльной системе, допустимо использовать только положительную различаемую по уровням фиксацию результатов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, не оценивается. Результаты вкладываются в «Портфель достижений» обучающихся (по усмотрению педагога)

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) предоставляется учителем ответственной за организацию УВР на каждую четверть (полугодие), является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

6. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации определяется на педагогическом совете.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

	личностные результаты	метапредметные результаты	предметные результаты
Формы	Педагогическая диагностика	Комплексная работа на межпредметной основе	1. Стандартизированные работы по всем предметам учебного плана 2. Диктант по русскому языку, контрольная работа по предмету «математика и информатика»;
Периодичность	по окончании 4 класса.	в конце 1,2,3, 4 классов.	в конце 1,2,3 классов. 4 класс – итоговая работа
порядок	Проводится педагогом (неперсонафицировано). Результаты заносятся в таблицу и вкладываются в индивидуальный «Портфель достижений» обучающихся	Проводится педагогом в присутствии наблюдателя (персонафицировано). Результаты заносятся в таблицы «Итоговые комплексные работы» (по годам обучения) по уровням (НБ, Б, П). Тексты работ вкладываются в индивидуальный «Портфель достижений» обучающихся.	Проводится педагогом в присутствии наблюдателя (персонафицировано). Результаты (1) заносятся в журнал в форме отметок по 4-хбальной системе. Результаты (2) заносятся в таблицы «Итоговая стандартизированная работа» (по годам обучения) по уровням (НБ, Б, П). Тексты работ вкладываются в индивидуальный «Портфель достижений» обучающихся.

7. Критерии оценки результативности стандартизированной работы:

базовый уровень (БУ) - результат выполнения работы свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий только базового уровня или совокупно не менее 50% базового и до 50% повышенного уровня;

повышенный уровень (ПУ) - результат выполнения работы свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня;

ниже базового уровня (НБ) - результат выполнения работы свидетельствует о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Далее полученные уровни переводятся в отметку:

«2» - БУ – 0 - 49%;

«3» - БУ – 50 - 64%, ПУ - 0- 49%;

«4» - БУ – 65 - 89%, ПУ - 50- 79%;

«5» - БУ – 90 - 100%, ПУ - 80- 100%.

8. Промежуточная аттестация курса «Математика и конструирование» и комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») проводится в режиме зачтено /не зачтено

9. Если обучающийся не успевает по какому-либо предмету, то перед выходом на промежуточную аттестацию он должен сдать зачет по данному предмету.

10. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому проходят аттестацию в форме адаптированных работ. Если по каким – то причинам они не могут пройти промежуточную аттестацию, то решением Педагогического совета они освобождаются от промежуточной аттестации и аттестуются по текущим отметкам соответственно за учебный год, при условии, что они успевают по всем предметам.

Если обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации или получил неудовлетворительную отметку, он должен в течение недели выполнить данную работу.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, периодичность проведения для детей с лёгкой степенью умственной отсталости

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Периодичность проведения
Учебный предмет «Русский язык»	
Контрольное списывание без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант без грамматического задания. Контрольное списывание с печатного текста.	В конце четверти
Проверочная работа. Контрольное списывание без грамматического задания. Проверочный диктант без грамматического задания. Контрольное списывание с печатного текста.	В конце учебного года
Учебный предмет «Чтение»	
Чтение текста вслух. Выразительное чтение. Ответы на вопросы	В конце четверти
Чтение текста вслух. Выразительное чтение. Ответы на вопросы	В конце учебного года
Учебный предмет «Речевая практика»	
Пересказ текста.	В конце четверти
Чтение наизусть. Составление рассказа по картинке.	В конце учебного года
Учебный предмет «Математика»	
Выполнение письменного упражнения.	В конце четверти
Контрольная работа.	В конце учебного года
Учебный предмет «Мир природы и человека»	
Самостоятельная работа.	В конце четверти
Самостоятельная работа.	В конце учебного года
Учебный предмет «Музыка»	
Слушание музыки, определение жанра. Ответы на вопросы.	В конце четверти
Слушание музыки, ответы на вопросы, пение.	В конце учебного года
Учебный предмет «Изобразительное искусство»	
Создание рисунка.	В конце четверти
Создание рисунка.	В конце учебного года
Учебный предмет «Физическая культура»	
Выполнение физических упражнений без зрительного	В конце четверти

сопровождения, под словесную инструкцию учителя.	
Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя. Ответы на вопросы.	В конце учебного года
Учебный предмет «Ручной труд»	
Практическая работа	В конце четверти
Практическая работа	В конце учебного года

11. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

12. Итоги промежуточной аттестации отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам выставляются с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок и отметок за промежуточную аттестацию и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

14. Обучающиеся имеют право ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые МБОУ Калачинской ООШ.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК или по индивидуальному учебному плану.

16. При **итоговой оценке** качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

17. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

18. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.