

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ Калачинской ООШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Объект мониторинга	Оценка состояния (на какой стадии разработки, что уже имеется и тд.)
Нормативно- правовое обеспечение	
1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности; лицензия на обучение детей с ограниченными возможностями.	Лицензия А № 328319 от 24 июня 2009 года; Лицензии нет
2. Внесение изменений в Устав образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	Нет
3. Режим урочных и внеурочных занятий	Разработаны
4.Должностные инструкции, составленные в соответствии с новыми тарифно-квалифицированными характеристиками.	Разработаны
5.План методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт.	Есть
6.Основная образовательная программа начального общего образования школы	Разработана
7.План – график введения нового стандарта в начальной школе.	Имеется
8.Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.	Имеется
9. Договора о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.	Нет
10. Медико-гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования.	Не соответствуют, слабая материальная база
Финансово-экономическое обеспечение	
1.Положение об оплате труда учителей начальных классов.	Есть

2.Положение о стимулирующих выплатах учителям начальных классов.	Есть
3.Дополнительное соглашение к трудовому договору с педагогическим работником в соответствии с требованиями нового стандарта.	Есть
Организационное обеспечение	
1. Координирующая деятельность администрации, управляющего Совета и вспомогательных служб учреждения по организации внедрения нового стандарта.	Да. Проведены совещания, педсовет и совет школы
2.Участие обучающихся, родителей, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования.	Да
3. Рабочие программы учебных дисциплин, соответствующих требованиям нового стандарта	В рамках информации.
4.Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей.	Да, планируется
Кадровое обеспечение	
1.Укомплектованность школы руководящими и педагогическими кадрами	Да
2.Прохождение курсовой подготовки педагогами, план на 3 года.	Роженко Р.В.-2015г, Садыкова Г.О. -2012г
3.Наличие психолога для сопровождения инновационных процессов.	Нет
4. Наличие учителя- логопеда, учителя – дефектолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Нет, договор с ОЦДК
5. Уровень квалификации работников начальной школы образовательного учреждения, план на 3 года (аттестация).	Роженко Р.В.-СЗД (2011)- учитель начальных классов; Садыкова Г.О.-СЗД (2014)- учитель начальных классов; Зинина Н.И.-II к.(2010)-учитель музыки; Штрайтенбергер В.А.- I к (2011) -учитель иностранного языка (немецкого); Безызвестных П.С.- учитель физической культуры. Безызвестных В.А.- учитель информатики
Информационное обеспечение	
1.Информированность общественности о процессе и результатах перехода начальной школы на новый стандарт.	Да

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база	Соответствует	Не соответствует	Примечания
Санитарно- гигиенические нормы	Соответствует		
Санитарно-бытовые условия	Соответствует		
Социально-бытовые условия	Соответствуют		Отсутствует комната психологической разгрузки
Пожарной и электробезопасности	соответствует		
Требования охраны труда	соответствует		
Своевременные сроки и необходимые объемы текущего ремонта	Соответствуют		
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует		

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, 1 квалификационная категория, стаж работы на педагогических должностях 35 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6	Высшее профессиональное образование – 3 педагога: 1-1 квалификационная категория, 1-2 квалификационная категория, 1- соответствует занимаемой должности;

			среднее профессиональное образование -3 педагога: 1-СЗД, 2-нет категории
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование, 2 квалификационная категория, стаж работы на педагогических должностях 16 лет

Планирование аттестации учителей начальных классов

Учебный год			
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Садыкова Г.О.	-.	Зинина Н.И..	Роженко Р.В., Штрайтенбергер В.А.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Образование	Категория	Дата прохождения курсов
1	Роженко Р.В.	Учитель нач.кл	Среднее профессиональное	СЗД	2011, 2015
2	Садыкова Г.О.	Учитель нач.кл	Высшее профессиональное	СЗД	2012
3	Зинина Н.И.	Учитель музыки	Высшее профессиональное	2	-
4	Штрайтенбергер В.А.	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	1	2012
5	Безызвестных П.С.	Учитель физич.культуры	Среднее профессиональное	-	-
6	Безызвестных В.А.	Учитель информатики	Среднее	-	-

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для школы определены основные группы профессионально -педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности,

умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Начало уроков – в 09.00. Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. организуется в первую смену с максимально допустимой нагрузкой в первых классах-21 академический час

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут. С 2011-2012 уч. года на основании приказа министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010 №1381 «О введении федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории области» обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май)- по 4 урока по 45 минут каждый. Во вторых-четвёртых классах продолжительность урока - 45 минут, объём домашних заданий учитывает индивидуальные возможности учащихся. Затраты времени на самоподготовку для учащихся 2 – 4 классов не превышает 1,5-2 часа. Срок освоения образовательных программ начального общего образования 33 учебные недели в первом классе, с организацией дополнительных каникул в середине третьей четверти; 34 недели во вторых - четвёртых классах.

План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	До октября 2011 года	приказ по школе	директор
2.	1.Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования. 2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.	До 25 января 2012 г. 05.10.2010	Приказ по школе	директор завуч
3.	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.	постоянно	протокол общешкольного родительского собрания, сайт школы	Зам.директора по УВР Кл.рук.
4.	Создание комфортной развивающей образовательной среды,обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их	до 01 сентября 2011 года	результаты обученности учащихся, результаты анкетирования	Зам.директора по УВР

	родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.		участников образовательного процесса	
5.	Проведение самообследования готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	До 1 сентября 2011 года		Директор
6.	Определение по итогам проведенного самообследования первого класса условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2011 года.		приказ по школе	Директор
7.	Проектирование и утверждение учебного плана школы на 2011/12 учебный год с учетом перехода 1 класса на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.	до 31 августа 2011 года;	приказ по школе, учебный план на 2011/12 учебный год	Директор Зам.директора по УВР
8.	Согласование основной образовательной программы начального общего образования с Управляющим Советом школы.	до 31 августа 2011 года	протокол заседания Управляющего Совета школы	директор
9.	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности.	до 28 августа 2011 года, 2012 года, 2013 года 2014 года		Директор Зам.директора по УВР
10.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	до 01 сентября 2011 г.	Должностные инструкции	директор
11.	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы	до 01 сентября 2011 года		Директор
12.	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.	ежегодно	план работы с одаренными детьми	Учителя-предметники
13.	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.	ежегодно	отчет об организации отдыха и оздоровления детей в летний	Зам.директора по УВР

			период	
14.	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.	ежегодно	акты приемки школы	директор
15.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.	по мере поступления средств	информационно-образовательная среда школы	директор.
16.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	по мере поступления средств	библиотечный фонд школы	Директор Зам.директора по УВР
17.	Составление перечня используемых УМК в 1 классе.	Май	УМК	Учителя нач. кл.
18.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе.	Январь-май 2011		библиотекарь
19.	Комплектование библиотеки предметной линии по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	В течение 2011 г.		Зам.директора по УВР библиотекарь
20.	Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению: -федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -программы формирования универсальных учебных действий; -санитарно- гигиенических требований; -нормативно-правовых документов, регулирующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	по мере поступления нормативно-правовых документов	протоколы совещаний при директоре	директор
21.	Проведение административных совещаний: - Создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. - Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих введение и	февраль 2011г. по мере поступления нормативно-правовых документов	протоколы административных совещаний	Директор

	реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.			
22.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего образования.	май	Совещание при директоре	Зам.директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы		Устав	директор
2.	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.	до 01 сентября 2011 года	приказ по школе	Директор Зам.директора по УВР
3.	Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	до 01 июня 2011 года	приказ по школе	Директор Зам.директора по УВР
4.	Разработка и утверждение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.	до 01 июня 2011 года	приказ по школе	Директор Зам.директора по УВР
5.	Разработка и утверждение программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	до 01 июня 2011 года	приказ по школе	Директор Зам.директора по УВР
6.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности.	до 25 августа 2011 года	приказ по школе, рабочие программы	Директор Зам.директора по УВР
Методическое обеспечение				
1.	Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.	по мере поступления	протокол	директор
2.	Ознакомление педагогического коллектива школы с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	до 15 апреля 2011 года		директор
3.	Участие в районных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного	согласно плану работы	приказ по школе	директор

	учреждения по разделам: - формирование универсальных учебных действий; - духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.			
4.	Участие в районном обучающем семинаре для учителей начальной школы, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, по разработке рабочих программ.	согласно плану работы	приказ по школе	директор
5.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города и района, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	постоянно	банк данных	Директор Зам.директора по УВР
6.	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; -организация внеучебной деятельности; -развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; -обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.	согласно плану работы МБУ «Образование»		Зам.директора по УВР
7.	Проведение методического обучающего семинара для учителей начальной школы по теме «Переход на ФГОС».	Сентябрь 2011г.	протокол МО	Зам.директора по УВР
9.	Проведение обучающего семинара для учителей начальной школы по теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»	Апрель 2011г.	Протокол семинара	Зам.директора по УВР
Кадровое обеспечение				
1.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	ежегодно	перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Зам.директора по УВР

2.	Участие в кустовых мероприятиях для учителей начальной школы образовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	согласно плану работы	приказ по школе	Зам.директора по УВР
3.	Участие в работе районной творческой группы учителей начальных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	согласно плану работы		Зам.директора по УВР
4.	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	ежегодно	перспективный план прохождения аттестации	Зам.директора по УВР

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним относятся критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

**Материально-техническое информационное оснащение
образовательного процесса**

Материально-техническое информационное оснащение	Есть возможность	Нет возможности	Примечания
создание и использование информации	Да		
проведение экспериментов		Нет	
создание материальных объектов, в том числе произведений искусства	Да		
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет		
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	Да		
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде	Да		
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания	Да		

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха,

структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает:

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В МБОУ Калачинской ООШ для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования имеются материально-технические ресурсы:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ Калачинской ООШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ Калачинская ООШ обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ Калачинская ООШ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, примерный учебный план, примерные учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Библиотека МБОУ Калачинской ООШ укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Правовое обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов: Устав МБОУ Калачинской ООШ, должностные инструкции работников и др.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных

гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, нормативным актом ОУ.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности на основе социального заказа обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих).

Финансовые условия реализации ООПНОО

Обеспечение образовательного учреждения возможностью исполнения требований Стандарта	
Обеспечение реализации обязательной части ООПНОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	В объеме 21 часа в 1 классе и 26 часов во 2-4 классе при 6-ти дневной учебной нагрузке. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет в 1 классе 0,5 часа во втором полугодии, во 2-4 классах -3 часа
Отражение структуры и объема часов, необходимых для реализации ООПНОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования	

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения»;**
- **сервер образовательного учреждения,** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	4
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийный проектор	1

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	До 25 августа 2011 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 25 мая 2011 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начальной школы	До 25 августа 2011 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы для начальной школы	01 сентября 2011 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	До 15 сентября 2011г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 15 сентября 2011г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к	До 1 сентября 2011г.

	минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	До 15 сентября 2011г.
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	До 15 сентября 2011г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	До 1 сентября 2011г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1 сентября 2011г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2011г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	До 1 сентября 2011г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2011г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2011г.
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для	До 1 сентября 2011г.

введения ФГОС	начальной школы	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	До 15 сентября 2011г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	До 15 сентября 2011г.
V. Информа- ционное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	В течение 2011 г.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС	2011г.- 2015 г.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	В течение учебного года
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 1 сентября 2011г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 1 сентября 2011г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным	До 1 сентября

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 1 сентября 2011г.

Мониторинг материально-технического обеспечения

Предмет УП	Требования к минимальному оснащению	Оснащение по факту	Выявленная проблема	План действий по ликвидации проблемы	Сро ки	Ответств енный
Русский язык	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	-	1 комплект			
	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)	-	1			
	Слайды (диапозитивы) (по возможности)	-	1			
	<u>Игры и игрушки</u> Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	-	5	Наборы ролевых конструкторов »Дом», «Ферма», «Зоопарк», «Больница», «Магазин», развивающие игры		
Литерат урное чтение	<u>Электронная библиотека</u> Комплекс информационно- справочных материалов	-	1			
	Демонстрационные пособия на электронном носителе	-	1			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	-	1			

Иностран- ный яз (нем)	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	-	1			
	Слайды (диапозитивы) (по возможности)	-	1			
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	-	1			
	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Пособия по страноведению Германии и Швейцарии и т.д. Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)	-	2	Пособия по немецко- говорящим странам -1 шт. Двуязычный словарь «Немецко- русский» - 1шт. Толковый словарь - 1шт.		
	<u>Печатные пособия:</u> Наглядно- дидактический материал(2 кл)	-	2 набора	Наглядно- дидактический материал по немецкому языку 2 кл.-1 шт.		
	Демонстрационно- тематические плакаты для начальной школы(2-4 классов)	-	1 набор	Тематические плакаты для начальной школы по немецкому языку-1 шт.		
	Произносительная таблица	-	1			
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	-	1	Грамматически е таблицы для начальной школы по немецкому языку -1 набор		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	-	1 компл	Набор портретов писателей стран		

				изучаемого языка (немецкого)-1 шт		
	Флаги стран изучаемого языка	-	1 компл			
	<u>Информационно-коммуникативные средства</u> Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	1	Учебные фильмы с комментариями авторов по немецкому языку-(«Мой класс», «Я и моя семья», «Зоопарк») 1 компл		
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	1	Программы по немецкому языку -1 компл		
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка(CD, MP3)	-	1 компл	Аудиозаписи к УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И.		
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	1	Видеофильмы по темам начальной школы («Мой дом», «Животные», «Фрукты», «Литературные герои»)		
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике. выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	1	Слайды по темам на разных ступенях обучения («Моя комната», « У наших друзей дома», «Мы накрываем на стол», «Овощи»)		
	Материалы к электронным доскам	-	-			
	<u>Технические средства обучения:</u> Мультимедийный	-	1	Компьютер-1 шт		

	компьютер Web-камера					
	<u>Учебно-практическое оборудование</u> Стол для компьютера	-	1	Стол для компьютера-1 шт		
Математика и информатика	<u>Информационно-коммуникативные средства</u> Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	-	2			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио – и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	-	1 комплект			
	Конструкторы	-	4	Конструкторы		
	Электронные игры развивающего характера	-	1			
	<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u> Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел	-	1 набор	1 набор «Тела геометрические»		

Окружающий мир	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Предметные журналы Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	-	По 2 экзempl	Атлас-определитель (Плешаков), энциклопедии		
	<u>Информационно-коммуникативные средства</u> Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	-	По 1 экзempl			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	-		лупа -3 шт компас-2 шт рельефные модели (равнина, холм, горы, овраг)-1 набор		
	Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой)	-	1 1	1набор микроскоп		
	Термометр медицинский	-	1	термометр		
	<u>Оборудование для уголка живой природы:</u> аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	-	1 1 1 1 набор			
	-Муляжи грибов (с учётом содержания обучения).	-	1 набор	Набор муляжей «Грибы»		

Музыка	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	-	4 (по 1 на каждый класс)			
	Хрестоматии с нотным материалом (для каждого года обучения)	-				
	Сборники песен и хоров (в классе и школьном хоре)	-	1			
	Методические журналы по искусству (Федерального значения)	-	1			
	УМК к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке.	-	1			
	Рабочие блокноты (творческие тетради)	-	6			
	Учебные пособия по электронному музицированию.	-	4			
	Книги о музыке и музыкантах.	-	1			
	Научно-популярная литература по искусству	-	1			
	Справочные пособия, энциклопедии по искусству (Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»))	-	1			

	<u>Печатные пособия:</u> Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности	-		Изготовим сами		
	Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре, графические партитуры.	-	1			
	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	-	1			
	Дидактический раздаточный материал Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности <u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся	-	1 По 1	Изготовим сами		

	отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых оркестровых коллективов, фрагментов мюзиклов. Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический тексты песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры. <u>Игры и игрушки</u> Театральные куклы <u>ЦОРы (ЭОРы)</u> Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке (тематические базы данных, фрагменты исторических и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио-видео материалы,		Петрушка 4 4 1 ксилофон Ложки деревянные 2 шт, треугольник 1 2 компл			
--	--	--	--	--	--	--

ссылки на внешние источники) Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (редактор нотной грамотности, система обработки звука, редактор временной оси Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль); баян/аккордеон, скрипка, гитара. клавишный синтезатор. Детские клавишные синтезаторы. Комплект детских музыкальных инструментов : блокфлейта, гlockenшпиль/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кстаньеты, металлофоны, ксилофоны. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.) Дирижерская палочка. Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе). Расходные материалы: нотная бумага, цветные					
--	--	--	--	--	--

	фломастеры, цветные мелки. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики). Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля. Персональный компьютер. Медиапроектор					
ИЗО	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Рабочие тетради	-	2			
	Методические пособия (рекомендованные к проведению уроков изобразительного искусства)	-	1			
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	-	1			
	Справочные пособия, энциклопедии по искусству	-	1			
	(энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь юного художника, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»))	-	1 1 1			
	-Альбомы по искусству Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры Научно-популярная литература по	-	1 1 1			

	искусству					
	<u>Печатные пособия:</u> Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	-	1 набор	Таблицы по народным промыслам, схемы по правилам рисования предметов, растений и др.		
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	-	1 набор (есть устар)			
	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы		1			
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	-	1 набор			
	Информационно-коммуникативные средства	-				
	Электронные библиотеки по искусству	-	1			
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор Paint, редактор создания презентаций)	-				
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (художественные и верстальные программы: Photoshop, CorelDraw, InDesing и	-				

др.)					
<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи музыки к литературным произведениям	-	1 компл			
Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации: по памятникам архитектуры; художественным музеям; видам и жанрам изобразительного искусства; творчеству отдельных художников; народным промыслам; декоративно-прикладному искусству; художественным стилям и технологиям	-	1 1 1 1 1 1			
<u>Учебно-практическое оборудование</u> Мольберты	-	4			
Настольные скульптурные станки.	-	4			
Комплекты резцов для линогравюры.	-	4			
Конструкторы.	-	4			
Краска офортная.	-	1			
Валик для накатывания офортной краски.	-	1			
Тушь	-	1 набор			
Фломастеры	-	1 набор			
Сангина	-	1 набор			
Гипсовые геометрические тела.	-	1 набор			
Гипсовые орнаменты.	-	1 набор			
Маски античных голов.	-	1 набор			
Античные головы.	-	1			
Обрубочная голова.	-	1			
Модель фигуры человека.	-	1			
Капители.	-	1			

Технология	Керамические изделия	-	1 набор			
	Драпировки	-	1			
	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Предметные журналы	-	1			
	<u>Печатные пособия:</u> Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	-	1			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.) Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	-	1 1			
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	-	4	Конструктор для сборки электрических цепей		
	Действующие модели механизмов	-	4	Комплект инструментов для ручных швейных работ		
Физическая культура	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Дидактические карточки	-	1 набор			
	Журнал «Физическая культура в школе»	-	1			
	<u>Печатные пособия:</u> Таблицы, Схемы (в соответствии с программой обучения)	-	1 набор 1 набор			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи	-	1 компл			

	<u>Учебно-практическое оборудование</u> Акробатическая дорожка. Коврики: гимнастические, массажные. Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту Лента финишная. Дорожка разметочная резиновая для прыжков. Сетка для переноса и хранения мячей. Жилетки игровые с номерами. Мячи(малый баскетбольный)	-	1 4 4 2 шт 1 1 1 компл 1 шт			
Риторика	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Учебники,	-	4	Учебник (автор Ладыженская)		
	учебные пособия по риторике (программы, учебники, рабочие тетради и др) Авторские программы, методические пособия.	-				
	<u>Электронная библиотека:</u> демонстрационные пособия на электронном носителе.	-	1			
	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи художественного исполнения произведений	-	1			
	Видеоролики соответствующие содержанию обучения (по возможности)	-	1			
	Слайды (диапозитивы) (по возможности)	-	1			
	Мультимедийные (цифровые) образовательные	-	1			

	ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)					
--	---	--	--	--	--	--

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с
целями и приоритетами основной образовательной программы начального
общего образования**

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБОУ Калачинской ООШ Карасукского района предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Целевой ориентир в системе условий
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся.
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и т.п.
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.
4	Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.
5	Управление образовательным процессом	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры учебных кабинетов и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП. Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся.	-эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений психологической и учебно-информационной служб школы; -реализация плана ВШК.
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и т.п.	-повышение квалификации; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-эффективная деятельность учебно-информационной службы школы; -качественная организация работы официального сайта школы; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; -реализация плана ВШК.
Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	-качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НОО МБОУ Калачинской ООШ.
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры учебных кабинетов и т.п.	-соответствие помещений и оборудования нормам СанПиН
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП. Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	-эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; -реализация плана ВШК.

**Контроль за состоянием системы условий администрацией МБОУ
Калачинской ООШ (2011-2015 учебный год)**

Объекты контроля	Мероприятия
Степень освоения педагогами ООП НОО	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Повышение квалификации.	
Самообразование.	
Степень освоения требований ФГОС во внеурочной деятельности	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, информационного обеспечения.	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС
Порядок использования образовательных технологий	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Посещение занятий, диагностика
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по сохранению здоровья	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий
Сформированность универсальных учебных действий	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Изучение документации. Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС.	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования