

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Калачинской ООШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

#### ***Цели и направления оценочной деятельности.***

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.
2. Оценка результатов деятельности учреждения осуществляющего образовательную деятельность и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности учреждения осуществляющего образовательную деятельность и работников образования.
3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Результаты выполнения критериально-ориентированной работы позволят сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования, а также распределить обучающихся по состоянию их подготовки на различные группы в соответствии с тем, достигли ли они определенного уровня подготовки или не достигли его. При таком подходе каждый уровень достижения можно содержательно описать в терминах знаний и умений, которые освоили учащиеся данной группы.

№ п/п	Основные положения	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Объект оценки	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.	оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:  -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; -- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;	<b>самоопределение</b> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;  <b>смыслообразование</b> — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;  <b>морально-этическая ориентация</b> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

			<p>-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным</p>	
--	--	--	---	--

			<p>понятиям;</p> <p>-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	
2	Содержание оценки	<p>-Достижение планируемых результатов по отдельным учебным предметам.</p> <p>-Система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов.</p>	<p>Строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.</p>	<p>-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>

		<p>-Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.</p>	<p>- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</p> <p>- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>
--	--	---	--

3	Процедура и состав инструментария оценивания	<p>диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленных на определение уровня освоения темы учащимися; итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру; стандартизированные работы.</p>	<p>решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, диагностические работы.</p>	<p>диагностические задачи для учащихся, опросники:</p> <p><b>1. Самоопределение.</b>  <i>1) Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера).</i>  <i>2) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</i></p> <p><b>2. Смыслообразование.</b>  <i>1) Методика «Незавершенная сказка»</i></p> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация.</b>  <i>1) Методика «Моральная дилемма» Кто виноват? Кого наказать? (модификация задачи Ж Пиаже)</i></p>
---	--	---	---	---

4.	Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля.		Дневники наблюдения учителем (классного руководителя)
5	Формы представления результатов	<p>тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации)</p> <p>;</p> <p>устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в</p>	<p>результаты , иллюстрирующие динамику формирования УУД; презентации творческих, проектных работ.</p>	<p>участие в общественной жизни класса, презентация творческих, проектных работ.</p> <p>портфель достижений.</p>

		<p>обученности по предметам; итоговые комплексные работы; портфель достижений.</p>	<p>портфель достижений.</p>	
6	<p>Условия и границы применения оценки</p>	<p>обеспечивается за счет основных учебных предметов;</p> <p>Персонофицированная количественная оценка (из блока «Ученик научится») проводится в рамках итоговых процедур оценки результатов учебной деятельности выпускников</p> <p>Неперсонофици</p>	<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана; внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, внешкольной деятельности.</p> <p>Персонофицированно - из блока «Ученик научится» в рамках итоговых процедур оценки.</p>	<p>Достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p> <p>Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно – образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.</p> <p>Мониторинговые исследования проводятся в 1 –м классе два раза в год (в начале и в конце года), а во 2 – м, 3 – м и 4 – м классах раз в год ( в конце учебного года).</p> <p>Не подлежат итоговой оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции</li> </ul>

		<p>рованная оценка проводится с целью определения эффективности деятельности системы образования и учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.</p>	<p>(религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);</li><li>- индивидуальные психологические характеристики личности.</li></ul>
--	--	--	--

## Оценка личностных результатов

### Критерии оценки личностных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и содержанияльные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></b> <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p>

<p>моральны х норм и ориентаци я на их выполнен ие, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения ; установка на здоровый образ жизни; основы экологиче ской культуры: принятие ценности природног о мира, готовност ь следовать в своей деятельно сти нормам природоох ранного, нерасточи тельного, здоровьес берегающ</p>	<p>экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранно го, нерасточительно го, здоровьесберега ющего поведения; <b><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></b> <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительног о, здоровьесберегающ его поведения;  <b><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></b> <i>положительной адекватной дифференцированн ой самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	<p><i>устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>
---	---	--	--

<p>его поведения ;</p> <p><b><u>Выпускни</u></b> <b><u>к</u></b> <b><u>получит</u></b> <b><u>возможно</u></b> <b><u>сть для</u></b> <b><u>формиров</u></b> <b><u>ания:</u></b> <i>установки на здоровый образ жизни и реализации и её в реальном поведении и поступках ;</i></p>			
--	--	--	--

Динамика достижений личностных результатов фиксируется в дневниках наблюдений учителя и портфелях достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов  
Критерии оценки метапредметных результатов  
Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); <b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); <b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи и</p>

		<p>залачной области;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b>  <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>  <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>  <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>  <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i></p>	<p>области;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  <b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b>  <i>преобразовывать</i></p>
--	--	--	--

		<p><i>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
--	--	--	--

**Познавательные УУД**

<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из</p>	<p><b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p>
--	--	--	---

<p>концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>	<p>концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; произвольно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<p>сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p>	<p>энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>
--	--	--	--

		<p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть</i></p>	<p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей,</i></p>
--	--	---	---

		<i>общими приёмами решения задач.</i>	<i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
--	--	---------------------------------------	---

**Коммуникативные УУД**

<b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	<b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b>  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	<b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b>  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать	<b><u>У выпускника будут сформированы:</u></b>  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные
---	--	---	--

<p>столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>коммуникативных задач, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования</i></p>	<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>учитывать и</i></p>	<p>для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учётом целей коммуникации</i></p>
---	--	--	--

	<p><i>и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p><i>координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>  <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>  <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>  <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>  <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>  <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>  <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>  <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>  <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p>
--	---	---	---

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике наблюдений учителя (в бумажном варианте). В них выставляются отметки (баллы) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;  
таблицы ЛИЧНОСТНЫХ персонифицированных результатов по классу.  
Они заполняются на основании диагностических работ выполняемых обучающимися при индивидуальной работе с каждым ребёнком. Результаты фиксируются по классу в таблице на весь класс(в дневнике наблюдений учителя и индивидуально в портфеле достижений каждого обучающегося ). В 1 –м классе два раза в год (в начале и в конце года), а во 2 – м, 3 – м и 4 – м классах раз в год ( в конце учебного года).

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Листы достижений метапредметных результатов заполняются на класс, по каждому ученику в таблице УУД (Коммуникативных, Познавательных, Регулятивных, Личностных):

Формирование метапредметных УУД (1-4 классы)

Ф. И. обучающегося	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Регулятивные УУД				Личностные			

### Оценка предметных результатов

Результат фиксируется в дневнике наблюдений учителя и портфеле достижений обучающихся (рабочие материалы) и в официальном журнале (печатном виде).  
Таблицы предметных результатов заполняются по каждому классу и предмету в отдельности:

Таблица предметных результатов по (любому предмету) - (1-4 классы)

ФИ ученика	Критерии						ИТОГ

Система оценки – 4-балльная. В первом классе и в первом полугодии второго класса безотметочное обучение, а со второго полугодия второго класса вводятся отметки.

Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе до начала выполнения работы. Обучающиеся выполнив задание, чертят на полях линейки самооценки (линейка Цукермана), на которых три деления по количеству уровней успешности. На первой линейке обучающийся оценивает красоту оформления выполненной работы, а на второй правильность её выполнения (ставит крестик на достигнутом уровне). Учитель, проверив работу либо соглашается (оставляет как есть), либо корректирует оценку (повышает или понижает уровень ставя свой крестик на линейке).

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по 4-балльной системе (2 класс второе полугодие, 3-4 классы):

<b>Уровни успешности</b>	<b>4-балльная шкала</b>
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с ошибкой и с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» – хорошо. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» – близко к отлично. <i>Полностью успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой)</i>
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5 » – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (2-4 классы). В 1 классе проводится только итоговая комплексная работа.

В 1, 2, 3, 4 классах проводятся стандартизированные работы по всем предметам. Результаты работ заносятся в таблицу.



	Итого												
	Не достигли базового уровня (%)												
	Достигли базового уровня (%)												

Сводная таблица по \_\_ классу (мониторинг \_\_\_\_\_ работы

Уровень	Количество человек	Процент
Не достиг базового уровня		
Достиг базового уровня		
Достиг повышенного уровня		

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), позволяющих определять динамику развития.

Содержание «Портфеля достижений»:

-подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний;

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик, начиная со 2 класса (в 1 классе достижения обучающегося отмечаются в дневнике наблюдений учителя в виде таблиц изучения УУД и предметных результатов, диагностических работ. Работы обучающихся накапливаются и хранятся в специальной папке достижений).

Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (раздел «Рабочие материалы»), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

Разделы портфеля достижений:

1. «Портрет» (мой портрет, немного о себе).

2. Раздел «Правила поведения в школе».
3. Раздел «Рабочие материалы» (в него вкладываются диагностические работы, тесты, а в конце года тетрадь для контрольных работ и таблица результатов комплексной итоговой работы).
4. Раздел «Мои достижения» (Моё участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях, грамоты, дипломы, мои проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)).

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения.
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на передачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты диагностик, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Виды контроля и учета достижений обучающихся:**

- Стартовая диагностика в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.
- Текущий контроль (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценке присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания использовать следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

### **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель. Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Для использования перечисленных выше методов оценивания используем следующие инструменты: критериальные описания, линейки самооценки.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.

### **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация не предусматривается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). Основным инструментом итоговой оценки является итоговая комплексная работа – система заданий базового и повышенного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах итоговых контрольных работ зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения комплексной работы не менее 50% заданий базового уровня.

-выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах итоговых контрольных работ зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «хорошо», а результаты выполнения комплексной работы не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от заданий повышенного уровня.

-выпускник не овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах итоговых контрольных работ не зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «неудовлетворительно», а результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом учреждения, осуществляющего образовательную деятельность на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решении о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством и науки Российской Федерации.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем предметных результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений обучающегося;
- результаты диагностик, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.



