

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрена
на методсовете
протокол №1
от 31.08.2015

Рабочая программа
по курсу «Решение проектных задач»
на период освоения в основной школе
(2 года)

Составитель: Гущина Е.С.

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса «Решение проектных задач» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с внесёнными изменениями Приказом Минобрнауки РФ № 1644 от 29 января 2014 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, реестровый № 5)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Калачинская ООШ

Общие цели основного общего образования

- создание условий для успешного освоения ученикам основ проектно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса «Решение проектных задач»

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преисправленность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

3. Описание места учебного предмета, курса «Решение проектных задач» в учебном плане

На изучение учебным планом отводится:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	0,5	35	18
6 класс	1	35	35
ИТОГО	1,5		часов за курс 53

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Решение проектных задач»

Личностные результаты

5 класс	6 класс
*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; *ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; *способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности; *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

5класс	6 класс
*адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных	*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *формулировать собственное мнение и позицию; *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *задавать вопросы; *использовать речь для регуляции своего действия; *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

*Метапредметные результаты
Познавательные УУД*

5 класс	6 класс
*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; *строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; *проводить сравнение и классификацию по заданным	*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

критериям; *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.	*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

5класс	6 класс
*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; *различать способ и результат действия.	*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

уровни	5-6 класс
Модуль «От проблемы к цели»	
Базовый (научится)	*обозначать проблему * формулировать цель на основании проблемы; *формировать план деятельности.
Повышенный (получит возможность научиться)	*составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы; *ставить задачи; *планировать ресурсы.
Модуль «Работа с каталогами»	
Базовый	

(научится)	
Повышенный (получит возможность научиться)	
Модуль «Работа со справочной литературой»	
Базовый (научится)	*пользоваться каталогами; *устранять ошибки, допущенные при поиске информации
Повышенный (получит возможность научиться)	*определять структуру каталогов; *оформлять карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; *самостоятельно работать с каталогами в библиотеке; *искать информацию по заданному параметру;
Модуль «Способы первичной обработки информации»	
Базовый (научится)	*способам первичной обработки информации
Повышенный (получит возможность научиться)	*с текстом при помощи разных приемов; *комбинировать разные способы первичной обработки информации; *работать с понятиями;
Модуль «Вместе к одной цели»	
Базовый (научится)	*выполнять различные роли в команде; *согласовывать процедуры совместного действия, *распределять зоны ответственности за коллективный продукт.
Повышенный (получит возможность научиться)	-правилам командного поведения; -роли участников группового взаимодействия; -основным причины возникновения конфликта и способам продуктивного выхода из него.

5. Содержание учебного предмета, курса «Решение проектных задач»

5-6 класс

1. Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

2. Модуль «Работа с каталогами»

Модуль ориентирован на развитие умений работать с каталогами.

3. Модуль «Работа со справочной литературой»

Модуль ориентирован на развитие умения находить информацию в справочной литературе;

5. Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

6. Модуль «Вместе к одной цели»

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Характеристика видов учебной деятельности
От проблемы к цели		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
1	Описание ситуации. Определение признаков ситуации.	
2	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	
3	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	
4	Постановка цели. Способ достижения цели.	
5	Постановка задач. Урок-проект. Составления графика деятельности.	
6	Урок рефлексии. От проблемы к цели	
Планирование деятельности		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
7	Планирование деятельности. Упражнения по освоению планирования деятельности.	
Ресурсы		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
8	Виды ресурсов. Планирование ресурсов. Урок-проект. Ресурсы	
Работа с каталогами		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
9	Организация информации в каталоге	
10	Виды информации. Поиск информации в каталоге	
11	Поиск информации по заданному параметру. Поиск информации в электронном каталоге	
Работа со справочной литературой		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру;

12	Виды справочной литературы. Работа со справочной литературой	работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике:
13	Составление справочника по проекту. Рефлексия. Работа со справочной литературой	работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
Способы первичной обработки информации		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
14	Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «Чтение с маркированием»	
15	Денотатный граф	
16	Работа с терминами и понятиями	
17	Урок-проект. Коллажирование	
18	Урок рефлексии. Проектная деятельность	

6 класс		
№ п/п	Тема	Характеристика видов учебной деятельности
Модуль «От проблемы к цели»		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
1	Введение. Постановка проблемы	
2	Постановка цели. Планирование	
Модуль «Наблюдение и эксперимент»		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру;
3	Наблюдение. Статистическое наблюдение.	

	Динамическое наблюдение	работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
4	Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент	
5	Выбор способа сбора данных	
6	Рефлексия. Наблюдение. Эксперимент	
Модуль «Сам себе эксперт»		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
7	Оценка по эталону. Критерии оценки.	
8	Оценка продукта деятельности. Самооценка.	
9	Рефлексия. Сам себе эксперт.	
Модуль «Как работать вместе»		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
10	Кто со мной. «За» и «против».	
11	Как работать вместе.	
12	Рефлексия. Как работать вместе	
Модуль «Основы риторики и публичного выступления»		самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
13	Как выступать успешно.	
14	Планирование выступления.	
15	Отличие устной речи от письменной.	
16	Как наше слово отзовется».	
17	Урок рефлексии. Публичное выступление.	
18	Урок рефлексии. Проектная деятельность.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Электронные пособия:

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.

2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Решение проектных задач»

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; *устойчивого	<i>Коммуникативные УУД</i> *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Познавательные УУД</i> *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Модуль «От проблемы к цели» самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Модуль «Наблюдение и эксперимент» самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Модуль «Сам себе эксперт» самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ; нахождение информации в справочнике; работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Модуль «Как работать вместе» самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой ;

учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные УУД</i> *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями; Модуль «Основы риторики и публичного выступления» самостоятельная работа с каталогами в библиотеке; поиск информации по заданному параметру; работа со справочной литературой; нахождение информации в справочнике: работать с текстом при помощи разных приемов; комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями;
---	--	--

