

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинская основная общеобразовательная школа  
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрена  
на методсовете  
протокол №1  
от 31.08.2015

Рабочая программа по русскому языку на период освоения в основной школе  
(5 лет)

Составитель: учитель русского языка Курятник Г.А.

2015 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учеников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом** основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с внесёнными изменениями Приказом Минобрнауки РФ № 1644 от 29 января 2014 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, реестровый № 5)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Калачинской ООШ
6. На основе информационно-методических материалов:
  - авторская программа по русскому языку Т.А.Ладыженской;
  - Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Русский язык.5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М: Просвещение, 2014;
  - Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2014;
  - Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М.Стракевич Русский язык 5 класс. Дидактические материалы.М: Просвещение, 2015;
  - Г.Н.Потапова Диктанты по русскому языку 5 класс (к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс);

- С.В.Антонова, Т.И.Гулякова Русский язык 5 класс Контрольные работы тестовой формы.М: «Вентана-Граф», 2015;
- Г.М.Вялкова Русский язык. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по А.Г.Ривину-В.К.Дьяченко), М: «Планета», 2011;
- С.В.Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников. М: Просвещение, 2011

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса «Русский язык»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковую, речевую и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

### Описание места учебного предмета, курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет "Русский язык" входит в обязательную предметную область «Филология». На изучение учебным планом отводится:

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс       | 6                     | 35                    | 210                        |
| 6 класс       | 6                     | 35                    | 210                        |
| 7 класс       | 5                     | 35                    | 175                        |
| 8 класс       | 4                     | 36                    | 144                        |
| 9 класс       | 3                     | 34                    | 102                        |
| ИТОГО         | 24                    | <b>175</b>            | <b>841</b>                 |

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

### Личностные результаты

| 5 класс                                                            | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;               | -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| -устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении; | - готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;                                                                                                                                                              | -готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.                                                                                                                                                               | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и                                                                                                                                                                                                                                     | -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | познанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | познанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> | <p>-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию)</p> <p>-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, - осознание значения семьи в жизни человека и общества, -- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> | <p>-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);</p> <p>-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> | <p>-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ( знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве);</p> <p>- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> | <p>-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие</p> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.                                                |
|                                                                        | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.                                                 | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.                                            | -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира               | -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.                           |
| -устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с автором текста; | - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, - готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения); | - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; - готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к | - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем | -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | -                                                                                                                                                                                                       | конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога)                                                                                                                                                                                                                                              | взаимопонимания (готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).                                                                                                                                                                                               | (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). |
|                                                                                                                            | освоенность социальных норм, правил поведения.                                                                                                                                                          | освоенность социальных норм, правил поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | освоенность социальных норм, правил поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -освоенность социальных норм, правил поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | -освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции) | -освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства | -освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства | -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>сформированность основ художественной культуры                            |

|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организации общения) | организации общения;<br>эстетическое,<br>эмоционально-ценностное<br>видение окружающего мира;<br>способность к<br>эмоционально-ценностному<br>освоению мира,<br>самовыражению и<br>ориентации в<br>художественном и<br>нравственном пространстве<br>культуры; уважение к<br>истории культуры своего<br>Отечества, выраженной в<br>том числе в понимании<br>красоты человека) | обучающихся как части их<br>общей духовной культуры,<br>как особого способа<br>познания жизни и средства<br>организации общения;<br>эстетическое,<br>эмоционально-ценностное<br>видение окружающего мира;<br>способность к<br>эмоционально-ценностному<br>освоению мира,<br>самовыражению и<br>ориентации в<br>художественном и<br>нравственном пространстве<br>культуры; уважение к<br>истории культуры своего<br>Отечества, выраженной в<br>том числе в понимании<br>красоты человека;<br>потребность в общении с<br>художественными<br>произведениями,<br>сформированность<br>активного отношения к<br>традициям художественной<br>культуры как смысловой,<br>эстетической и личностно-<br>значимой ценности). |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| – осознание – осознание<br>ответственности за<br>произнесённое и написанное<br>слово | – осознание – осознание<br>ответственности за<br>произнесённое и написанное<br>слово | – осознание – осознание<br>ответственности за<br>произнесённое и написанное<br>слово | – осознание – осознание<br>ответственности за<br>произнесённое и написанное<br>слово | – осознание – осознание<br>ответственности за<br>произнесённое и написанное<br>слово |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД

| критерий                  | 5класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающ<br>ийся<br>сможет | -учитывать разные<br>мнения и стремиться к<br>координации различных<br>позиций в<br>сотрудничестве;<br>-формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию,<br>аргументировать её и<br>координировать её с<br>позициями партнёров в<br>сотрудничестве при<br>выработке общего<br>решения в совместной<br>деятельности;<br>- устанавливать и<br>сравнивать разные точки<br>зрения прежде, чем<br>принимать решения и<br>делать выборы;<br>-договариваться и<br>приходить к общему | - определять возможные<br>роли в совместной<br>деятельности;<br>- принимать позицию<br>собеседника;<br><br>-определять свои<br>действия, которые<br>способствовали или<br>препятствовали<br>продуктивной<br>коммуникации;<br>- строить позитивные<br>отношения в процессе<br>учебной и<br>познавательной<br>деятельности;<br>- корректно и<br>аргументированно<br>отстаивать свою точку<br>зрения,<br>- критически относиться<br>к собственному мнению,<br>с достоинством | -определять возможные<br>роли в совместной<br>деятельности;<br>- играть определенную<br>роль в совместной<br>деятельности;<br>-принимать позицию<br>собеседника, понимая<br>позицию другого,<br>- определять свои<br>действия и действия<br>партнера, которые<br>способствовали или<br>препятствовали<br>продуктивной<br>коммуникации;<br>- строить позитивные<br>отношения в процессе<br>учебной и<br>познавательной<br>деятельности;<br>- корректно и<br>аргументированно<br>отстаивать свою точку | - определять возможные<br>роли в совместной<br>деятельности;<br>- играть определенную роль<br>в совместной деятельности;<br>-различать в речи<br>собеседника: мнение (точку<br>зрения), доказательство<br>(аргументы), факты;<br><br>- определять свои действия и<br>действия партнера, которые<br>способствовали или<br>препятствовали<br>продуктивной<br>коммуникации;<br>- строить позитивные<br>отношения в процессе<br>учебной и познавательной<br>деятельности;<br>- корректно и<br>аргументированно<br>отстаивать свою точку<br>зрения, в дискуссии уметь | -определять возможные роли в<br>совместной деятельности;<br><br>-играть определенную роль в<br>совместной деятельности;<br><br>-принимать позицию<br>собеседника, понимая позицию<br>другого, различать в его речи:<br>мнение (точку зрения),<br>доказательство (аргументы),<br>факты; гипотезы, аксиомы,<br>теории;<br><br>-определять свои действия и<br>действия партнера, которые<br>способствовали или<br>препятствовали продуктивной<br>коммуникации;<br><br>-строить позитивные отношения<br>в процессе учебной и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>-оценивать и редактировать устное и письменное речевое</p> | <p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) ;</p> <p>--договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>-использовать вербальные средства</p> | <p>зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>--договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели),</p> <p>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> | <p>выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>- отбирать и использовать</p> | <p>познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>высказывание;<br/> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;<br/> -высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br/> -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br/> -выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;<br/> -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br/> -задавать вопросы.</p> | <p>(средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;<br/> -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;<br/> -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта<br/> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;<br/> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> | <p>(диалог в паре)<br/> -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей;<br/> -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;<br/> -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;<br/> -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;<br/> -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p> | <p>речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);<br/> -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;<br/> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;<br/> -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;<br/> -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;<br/> -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;<br/> -делать оценочный вывод о достижении цели</p> | <p>договариваться друг с другом и т. д.);<br/> -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;<br/> -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;<br/> -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);<br/> -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;<br/> -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;<br/> -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;</p> <p>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> | <p>коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной</p> | <p>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;</p> <p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | безопасности. | <p>средств ИКТ;</p> <p>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> |
|--|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Познавательные УУД

| критерий           | 5 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся сможет | <p>-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> | <p>-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах</p> | <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской</p> | <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>• строить рассуждение от общих</p> | <p>-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения.</p> <p>.</p> | <p>(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения.</p> | <p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определять свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,.</p> | <p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный</p> | <p>способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,.</p> | <p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> | <p>или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об</p> | <p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определять свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели проектные работы.</p> <p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> | <p>знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии целями своей деятельности)</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста;</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>-определять свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели проектные работы.</p> <p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Регулятивные УУД

| уровни             | 5класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся сможет | <p>-самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>-самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими</p> | <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</p> <p>-- определять из предложенных вариантов, условия для</p> | <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы-</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- определять из</p> | <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор</p> | <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | критериями. | <p>выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы;</p> <p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять</p> | <p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры),</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- планировать свою индивидуальную образовательную</p> | <p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные</li> </ul> | <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>самоконтроль своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</li> <li>- наблюдать и</li> </ul> | <p>траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>- работая по своему плану, вносить</li> </ul> | <p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>- определять, какие действия по решению учебной задачи - привели к получению имеющегося продукта</p> | <p>коррективы в текущую деятельность;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности ;</p> <p>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</p> <p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> | <p>-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</p> <p>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>-анализировать применение соответствующего</p> | <p>приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | учебной деятельности. | <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- определять, какие действия по решению учебной задачи - привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> | <p>инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> | <p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая</li> </ul> |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> | <p>результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li><li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li></ul> <p>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Предметные результаты

| уровни                | 5 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Речь. Речевая деятельность. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Базовый<br>(научится) | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала с помощью учителя</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном</p> | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-информационная переработка текстов разговорного, научного и художественного стилиа,</p> <p>-</p> | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-информационная переработка текстов официально-делового стилиа</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом</p> | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-владеть различными видами аудирования с пониманием основного содержания и информационной переработки текстов публицистического стилиа</p> | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</p> |  | <p>общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> |  | <p>содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предложений, находить в тексте смысловые пропуски; |  |  |  | коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | речи и функциональной разновидности языка;<br>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Повышенны<br>й (получит<br>возможнос<br>ть<br>научиться) | -информационная<br>переработка текстов<br>разговорного, научного и<br>художественного стиля | -информационная<br>переработка текстов<br>официально-делового<br>стиля<br>-участвовать в<br>диалогическом и<br>полилогическом<br>общении, создавать<br>устные<br>монологические<br>высказывания разной<br>коммуникативной<br>направленности в<br>зависимости от<br>целей, сферы и<br>ситуации общения с<br>соблюдением норм<br>современного<br>русского<br>литературного языка<br>и речевого этикета;<br>- находить в текс те<br>метафоры, | -владеть<br>аудированием с<br>пониманием основного<br>содержания и<br>информационной<br>переработки текстов<br>публицистического<br>стиля<br>- участвовать в<br>полилогическом<br>общении,<br>-находить в тексте<br>метафоры,олицетворен<br>ия,сравнения и<br>использовать их в своей<br>речи<br>- оценивать<br>собственную и чужую<br>речь с точки зрения<br>точного, уместного и<br>выразительного<br>словоупотребления;<br>-анализировать и<br>писать отзывы,<br>находить их в | -владеть навыками<br>изучающего,<br>ознакомительного и<br>просмотрового чтения<br>и информационной<br>переработки<br>прочитанного<br>материала<br>-владеть различными<br>видами аудирования (с<br>выборочным извлечением<br>информации) и<br>информационной<br>переработки текстов<br>различных<br>функциональных<br>разновидностей языка<br>-оценивать собственную и<br>чужую речь с точки зрения<br>точного, уместного и<br>выразительного<br>словоупотребления;<br>-писать конспект,<br>рецензию на прочитанное | -анализировать<br>речевые<br>высказывания с<br>точки зрения их<br>соответствия<br>ситуации общения и<br>успешности в<br>достижении<br>прогнозируемого<br>результата;<br>понимать основные<br>причины<br>коммуникативных<br>неудач и уметь<br>объяснять их;<br>-оценивать<br>собственную и<br>чужую речь с точки<br>зрения точного,<br>уместного и<br>выразительного<br>словоупотребления; |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>олицетворения, сравнения;</p> <p>-составлять публичное выступление на лингвистическую тему;</p> <p>-писать изложение с элементами сочинения</p> | <p>Интернете;</p> <p>-подготавливать учебные доклады, самостоятельно находить для них информацию</p> | <p>произведение</p> <p>-опознавать и использовать речевые средства</p> <p>-участвовать в полилогическом общении;</p> <p>-составлять интервью</p> | <p>-опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       | <i>позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i> |
|                                            | Общие сведения о языке.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
| Базовый (научится)                         | -различать буквы и звуки (фонемы – незначимые единицы языка);<br>- находить в слове морфемы (значимые единицы языка);<br>- различать слово и словосочетание (значимые единицы языка); | -различать буквы и звуки;<br>- находить в слове морфемы;<br>- различать слово и словосочетание;<br>- составлять словосочетания по предложенным схемам | -различать буквы и звуки;<br>- находить в слове морфемы;<br>- различать слово и словосочетание;<br>- составлять словосочетания по предложенным схемам;<br>- отличать словосочетание от нераспространённого предложения (значимые единицы языка) | -различать буквы и звуки;<br>-находить в слове морфемы;<br>- различать слово и словосочетание;<br>- составлять словосочетания по предложенным схемам;<br>- отличать словосочетание от нераспространённого предложения | -различать значимые и незначимые единицы языка;                                             |
| Повышенный (получит возможность научиться) | - составлять словосочетания по предложенным схемам                                                                                                                                    | - отличать словосочетание от нераспространённого предложения                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 | -различать значимые и незначимые единицы языка                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|                                            | Фонетика, орфоэпия и графика.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
| Базовый (научится)                         | - пользоваться русским алфавитом на основе знания                                                                                                                                     | - использовать знание алфавита при поиске информации;                                                                                                 | -использовать знание алфавита при поиске информации;                                                                                                                                                                                            | -использовать знание алфавита при поиске информации;                                                                                                                                                                  | -использовать знание алфавита при поиске информации;                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p> <p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</p> <p>-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p> <p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> | <p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно</p> <p>-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,</p> <p>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- находить сильные и слабые позиции звуков;</p> <p>-проводить орфоэпический разбор;</p> <p>-находить и отличать сонорные звуки от других звуков;</p> | <p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно;</p> <p>-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> | <p>-проводить фонетический анализ слова;</p> <p>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> | <p>-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            | <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><i>Повышенны й (получит возможнос ть научиться)</i></p> | <p><i>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно, -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - находить сильные и слабые позиции звуков; -проводить орфоэтический разбор;</i></p> | <p><i>- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава; - работать со словарями иностранных слов с орфоэтическими пометами</i></p> | <p><i>-проводить фонетический анализ слова;</i></p> | <p><i>проводить орфоэтический анализ слова; -работать со словарями иностранных слов, трудных для произношения; -употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</i></p> |  |

|                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | -находить и отличать сонорные звуки от других звуков;                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Морфемика и словообразование.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Базовый (научится) | -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | -членить слова на слоги и правильно их переносить<br>-.выполнять морфемный анализ слова<br>-.характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.;;<br>-различать основные способы образования слов; | - членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>-.опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;<br>-характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>-составлять словообразовательные цепочки, словообразовательные гнёзда.<br>-работать со сложносокращёнными словами<br>-при выполнении морфемного | -членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>-.опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;<br>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>-.проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>-при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму | -членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>-.опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;<br>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-работать со сложносокращёнными словами;</p> <p>-пользоваться этимологическим словарём</p> <p>-при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму в корне, приставке, суффиксе, окончании.</p> | <p>разбора видеть орфограмму в корне, приставке, суффиксе, окончании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>в корне, приставке, суффиксе, окончании.</p>                                                                        | <p>морфологического анализа слов;</p>                                                                    |
| <p><i>Повышенны<br/>й (получит<br/>возможнос<br/>ть<br/>научиться)</i></p> | <p><i>-членить слова на слоги и правильно их переносить;</i></p> <p><i>-различать основные способы образования слов</i></p> <p><i>-пользоваться этимологическим словарём</i></p> <p><i>-при выполнении морфемного разбора видеть орфограмму в корне, приставке, суффиксе, окончании.</i></p> | <p><i>-составлять словообразовательные цепочки, словообразовательные гнёзда.</i></p> <p><i>-работать со сложносокращёнными словами</i></p>                                                         | <p><i>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</i></p> <p><i>-характеризовать морфемный состав слова,</i></p> <p><i>-уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</i></p> <p><i>-давать характеристику слову с точки зрения морфологии и морфемики</i></p> | <p><i>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</i></p> | <p><i>-характеризовать словообразовательны<br/>е цепочки и<br/>словообразовательны<br/>е гнёзда;</i></p> |
|                                                                            | Лексикология и фразеология.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый<br>(научится)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>-оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении</li> <li>-опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (метафору, эпитет);</li> <li>-проводить лексический анализ слова, указывая принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления;</li> <li>- опознавать фразеологические обороты и составлять с ними предложения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>-- опознавать основные виды тропов (сравнение, гипербола)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- опознавать основные виды тропов (олицетворение)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить лексический анализ слова;</li> <li>-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> </ul> |
| Повышенны<br>й (получит<br>возможнос<br>ть<br>научиться) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;</li> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении</li> <li>-опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (метафора, эпитет)</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными видами лексических словарей и использовать информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- опознавать основные виды тропов (сравнение,</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные виды тропов (олицетворение)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить лексический анализ слова;</li> <li>-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> </ul>                                                                                |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | гипербола)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | олицетворение);                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                            | Морфология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| Базовый<br>(научится)                      | -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br>·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах. | -самостоятельно находить в тексте личные местоимения и наречия;<br>-проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | -самостоятельно проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений<br>-проводить морфологический разбор причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов и частиц по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; | -самостоятельно проводить морфологический анализ слова; оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; | -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>-проводить морфологический анализ слова; |
| Повышенны<br>й (получит<br>возможнос<br>ть | -определять спряжение глагола с безударным личным окончанием;<br>-самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также                                                                                                                                                                            | -самостоятельно проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -самостоятельно определять способы выражения главных и второстепенных                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научиться)          | находить в тексте личные местоимения и наречия                                                                                                                                                                                                                                                            | служебные части речи;<br>-самостоятельно проводить морфологический разбор имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                         | -опознавать самостоятельно в тексте междометия;                                                                                                                                                                                                                                                                             | членов предложения                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Базовый (научиться) | -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;<br>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;<br>-различать простые и сложные предложения | -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>-различать простые и сложные предложения;<br>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор сложного предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;<br>-находить грамматическую основу предложения | -самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>-различать простые и сложные предложения;<br>-выполнять самостоятельно разбор простого осложненного и сложного предложений (синтаксический), оценивать правильность разбора;<br>-находить грамматическую основу предложения | -самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>-различать двусоставные и односоставные предложения, простые осложненные предложения, -распознавать вводные и вставные конструкции | -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;<br>-находить грамматическую основу предложения;<br>-распознавать главные и второстепенные |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          | члены предложения;<br>-опознавать<br>предложения простые<br>и сложные,<br>предложения<br>осложненной<br>структуры;<br>-проводить<br>синтаксический<br>анализ<br>словосочетания и<br>предложения |
| <i>Повышенны<br/>й (получит<br/>возможнос<br/>ть<br/>научиться)</i> | <i>-различать<br/>самостоятельно<br/>второстепенные члены<br/>предложения;<br/>-различать простые и<br/>сложные предложения;<br/>-самостоятельно<br/>находить<br/>грамматическую основу<br/>сложного предложения</i> | <i>-проводить<br/>синтаксический анализ<br/>словосочетания и<br/>предложения в<br/>соответствии с<br/>предложенным в<br/>учебнике алгоритмом</i> | <i>-проводить<br/>синтаксический анализ<br/>словосочетания и<br/>предложения;<br/>-опознавать предложения<br/>простые и сложные,<br/>предложения<br/>осложненной структуры</i> | <i>- анализировать<br/>различные виды<br/>словосочетаний и<br/>предложений с<br/>точки зрения их<br/>структурно-<br/>смысловой<br/>организации и<br/>функциональных<br/>особенностей</i> |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | Правописание: орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| Базовый<br>(научится)                                               | -осознавать место<br>возможного<br>возникновения<br>орфографической<br>ошибки;                                                                                                                                       | -опираться на<br>фонетический,<br>морфемный анализ в<br>практике правописания<br>;                                                               | -опираться на фонетический,<br>морфемный,<br>словообразовательный<br>анализ в практике                                                                                         | -опираться на<br>фонетический,<br>морфемный,<br>словообразователь<br>ный и                                                                                                               | -опираться на<br>фонетический,<br>морфемный,<br>словообразовательны                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> | <p>-опираться на интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-использовать орфографические словари.</p>                | <p>правописания;</p> <p>-опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-использовать орфографические словари.</p> <p>--обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> | <p>морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-использовать орфографические словари.</p> <p>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма</p> | <p>й и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-использовать орфографические словари.</p> |
| Повышенный (получит возможность научиться) | <p><i>-опираться на фонетический, морфемный анализ в практике правописания;</i></p> <p><i>-опираться на интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в</i></p>                                                                                                                                                                      | <p><i>-опираться на словообразовательный анализ в практике правописания;</i></p> <p><i>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</i></p> | <p><i>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма</i></p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                    |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | <i>предложения</i> |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|

## Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

### 5 класс

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, писем. Информационная переработка текста (план)

#### **Культура речи**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора)

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).

Однородные члены предложения; обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **6 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

#### **Культура речи**

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

## **Общие сведения о языке**

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари

## **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы,

Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

*Понятие об этимологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания



## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **7 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

#### **Культура речи**

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление.

*Выдающиеся отечественные лингвисты*

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи*. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **8 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Формы речи (монолог, диалог, полилог).

### **Культура речи**

#### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

##### **Общие сведения о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы

односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **9 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

#### **Культура речи**

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Синтаксис**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**6.. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                   | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | 1. Язык и человек. Общение устное и письменное.                     | Читают и анализируют текст, озаглавливают текст упражнения, пишут мини-сочинение                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.               | 2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.                        | Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.                                                                                                                                                                                                          |
| 3.               | <b>3. Р/р.</b><br>Стили речи (научный, художественный, разговорный) | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.       |
|                  | Вспоминаем, повторяем, изучаем ( 23 ч + 6 ч рр)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.               | 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.                      | Читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста. |
| 5                | 2. Орфограмма. Место орфограмм в словах.                            | Знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.                                                                                                                                                |
| 6.               | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.       | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                                                            | буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант                                                                                                                                                                    |
| 7        | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (закрепление) | . Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант. |
| 8.       | 5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.            | Работают в парах сильный-слабый, выполняют самостоятельную работа с дидактическим материалом, проводят взаимопроверку по алгоритму проведения взаимопроверки, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценок.                                                                       |
| 9        | 6. Правописание проверяемых согласных в корне слова                        | Работают в парах сильный-слабый, выполняют самостоятельную работа с дидактическим материалом, проводят взаимопроверку по алгоритму проведения взаимопроверки, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценок.                                                                       |
| 10       | 7 Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.        | Анализируют текст, пишут объяснительный диктант, проводят взаимопроверку по алгоритму, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                                                                                              |
| 11       | 8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова..                   | Анализируют текст, пишут объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                 |
| 12.      | 9. Правописание букв И, У, А после шипящих                                 | Работают в парах, выполняют текущий тестовый контроль, работают с орфограммами, пишут объяснительный диктант, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                                                                       |
| 13.      | 10. Разделительные Ъ и Ь.                                                  | Изучают содержание параграфа учебника.<br>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.                         |
| 14.      | 11. Раздельное написание предлогов с другими словами.                      | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки                                                                                    |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                   | <b>3</b>                                                                                                                                                                                  |
| 15       | 12.Стандартизированная письменная работа                                   | Анализируют, планируют, контролируют свои действия                                                                                                                                        |
| 16       | <b>13. РР</b> Что мы знаем о тексте.                                       | Выполняют языковой анализ текста, составляют алгоритм для ответа по определению языковых особенностей текста, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |
| 17       | <b>14. Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану)                  | Составляют памятки к написанию изложения, составляют план текста (По Г.А. Скребицкому, упр.66), проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.               |
| 18       | <b>15. Р/р.Написание</b> обучающего изложения                              | Составляют памятки к написанию изложения, составляют план текста (По Г.А. Скребицкому, упр.66), проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.               |
| 19       | 16. Части речи.                                                            | Участвуют во фронтальной беседе, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                              |
| 20       | 17.Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. | Участвуют во фронтальной беседе, составляют план лингвистического рассуждения о глаголе, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                      |
| 21       | 18 ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.                                                  | Выполняют работу в парах, самостоятельно работают по учебнику.                                                                                                                            |
| 22       | <b>19.Р/р.</b><br>Тема текста.                                             | Выполняют самостоятельную работу, анализируют темы сочинений, само сочинение, перерабатывают сочинение и записывают исправленный                                                          |
| 23       | 20. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.                     | Проводят комплексное повторение с использованием дидактического материала, составляют план лингвистического описания существительного                                                     |
| 24.      | 21. Раздельное написание НЕ с глаголами.                                   | Участвуют во фронтальной беседе, составляют план лингвистического рассуждения о глаголе, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                            |
| 25.      | 22. Имя существительное: склонение, род, число, падеж.                                                              | Проводят комплексное повторение с использованием дидактического материала, составляют план лингвистического описания существительного                                                                                        |
| 26       | 23. Правописание гласных в падежных окончаниях<br>Буква Ъ на конце существительных после шипящих.                   | Проводят комплексное повторение с использованием дидактического материала, составляют план лингвистического описания существительного                                                                                        |
| 27.      | 24. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.               | Участвуют в коллективной работе, выполняют самостоятельную работу с учебником, составляют лингвистического описания имени прилагательного.                                                                                   |
| 28       | <b>25. Р/р.</b><br>Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Плстова «Летом»). Правка текста.             | Пишут сочинение-описание картины по образцу, с использованием алгоритма, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. §21, упр. 106.                                                          |
| 29       | 26 Местоимения 1,2,3 лица.<br>Наречие (ознакомление).                                                               | Участвуют в уроке-презентации, конспектируют материал презентации, пишут объяснительный диктант, выполняют лингвистическое описание, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.             |
| 30       | <b>27. Р/р.</b> Основная мысль текста.                                                                              | Отрабатывают новые знания, проводят композиционно-тематический анализ текста, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                    |
| 31       | <b>28. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b><br>по теме «Повторение изученного в начальных классах». | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                         |
| 32.      | 29. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                        | Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, составляют алгоритм для проведения анализа, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                               |
|          | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33 ч+9 ч)                              |                                                                                                                                                                                 |
| 33       | 1. Синтаксис. Пунктуация                                                     | Выполняют групповую работу по учебнику, самостоятельную работу с дидактическим материалом, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки           |
| 34       | 2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.               | Выполняют групповую работу по учебнику, самостоятельную работу с дидактическим материалом, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки           |
| 35       | 3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (закрепление). | Выполняют групповую работу по учебнику, проводят самостоятельную работу с дидактическим материалом, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |
| 36       | 4.Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (закрепление).  | Выполняют групповую работу по учебнику, проводят самостоятельную работу с дидактическим материалом, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |
| 37       | 5. Разбор словосочетания.                                                    | Выполняют проектную работу в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки           |
| 38       | 6. Предложение. Грамматическая основа                                        | Выполняют работу в парах, составляют предложения; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.                                                |
| 39       | 7. Р/р. Сжатое изложение. (Упр.144)                                          | Пишут сжатое изложение                                                                                                                                                          |
| 40       | 8. Р/р. Написание сжатого изложения.                                         | Выполняют работу в парах, индивидуальную работу с дидактическим материалом и учебником, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. Упр.144     |
| 41.      | 9. Виды простых предложений по цели высказывания                             | Составляют алгоритм определения типа предложения по цели высказывания, выполняют работу в парах.                                                                                |
| 42       | 10.Восклицательные предложения.                                              | Работают в группе, проводят языковой анализ текста                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                               |
| 43       | 11. Р/р. Устный анализ тем сочинений.<br>Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении товарища | Составляют алгоритм написания сочинения. (упр.156 – 158).                                                                       |
| 44       | 12.Члены предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Подлежащее.                                      | Работают в парах по учебнику, составляют алгоритм определения членов предложения, выполняют самостоятельную работу.             |
| 45       | 13. Главные члены предложения.<br>Сказуемое.                                                            | Выполняют работу в парах, проводят творческую работу по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. |
| 46       | 14. Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                  | Выполняют индивидуальную и коллективную работу с тестами.                                                                       |
| 47       | 15.Нераспространённые и распространённые предложения.<br>Второстепенные члены предложения               | Составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.                                          |
| 48       | 16.Дополнение.                                                                                          | Выполняют групповую, индивидуальную работу, участвуют во фронтальной беседе по содержанию учебника.                             |
| 49       | 17. Определение.                                                                                        | Выполняют комплексное повторение, индивидуальную работу                                                                         |
| 50       | 18. Обстоятельство.                                                                                     | Работают в парах и по алгоритму определения микротем текста.                                                                    |
| 51       | 19. Предложения с однородными членами, связанными союзами.                                              | Выполняют индивидуальную работу с тестами                                                                                       |
| 52       | 20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                               | Выполняют индивидуальную работу с тестами.                                                                                      |
| 53.      | 21. Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                 | Работают с учебником, выполняют групповую работу (составление алгоритма постановки знаков препинания при обобщающих словах).    |
| 54       | 22 Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.                                            | Работают с орфограммами, проектируют выполнение домашнего задания.                                                              |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                             | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55       | <b>23. Р/р. Письмо</b>                                                                               | Составляют алгоритм написания письма, работают в парах, выполняют индивидуальную и творческую работу, работают с черновиком.                                                                                                                                                                      |
| 56       | 24. Синтаксический разбор простого предложения.                                                      | Работают в парах, составляют памятку по разбору простого предложения, работают с орфограммами                                                                                                                                                                                                     |
| 57       | <b>25 Р/р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»</b>                 | Участвуют в коллективной работе с использованием алгоритма составления плана для описания картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки», работают в парах сильный-слабый (составляют словарь языковых особенностей текста типа речи описание), выполняют индивидуальное задание (словарик образных средств) |
| 58       | <b>26. Р/р. Написание контрольного сочинения-описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»</b>     | Участвуют в коллективной работе с использованием алгоритма составления плана для описания картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки», работают в парах сильный-слабый (составляют словарь языковых особенностей текста типа речи описание), выполняют индивидуальное задание (словарик образных средств) |
| 59       | 27. Пунктуационный разбор простого предложения.                                                      | Работают в парах, составляют памятки по разбору простого предложения, работают с орфограммами                                                                                                                                                                                                     |
| 60       | <b>28. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</b> | Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание                                                                                                                                                                                                                                      |
| 61       | <b>29 Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте</b>                                    | Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, составляют алгоритм для проведения анализа, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                      |
| 62       | 30. Простые и сложные предложения.                                                                   | Работают в парах, выполняют индивидуальную и коллективную работу, самостоятельную работу с тестами.                                                                                                                                                                                               |
| 63       | 31 Сложные предложения с союзами                                                                     | Работают в парах, выполняют индивидуальную и коллективную работу, самостоятельную работу с тестами, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                               |
| 64       | 32.Сложные предложения с союзами                                                                         | Работают в парах, выполняют индивидуальную и коллективную работу, самостоятельную работу с тестами, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |
| 65       | 33.Знаки препинания в сложном предложении                                                                | Работают в парах, выполняют индивидуальную и коллективную работу, самостоятельную работу с тестами проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.  |
| 66       | 34 Синтаксический разбор сложного предложения.                                                           | Работают в парах, составляют памятку по разбору сложного предложения, фронтально работают с орфограммами                                                                        |
| 67       | 35. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.                                                       | Выполняют фронтальную работу, работают в парах.                                                                                                                                 |
| 68       | 36 Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.                                                        | Выполняют фронтальную работу, работают в парах.                                                                                                                                 |
| 69       | <b>37. Р/р.</b><br>Диалог. Этикетные диалоги.                                                            | Выполняют фронтальную работу, работают в группах                                                                                                                                |
| 70       | 38 Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                           | Работают в группе по учебнику, коллективно проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                          |
| 71       | <b>39. Р/р.Контрольное изложение № 1.</b><br>Подготовка к написанию сжатого изложения (по Е. Мурашовой). | Работают в парах, выполняют индивидуальную работу с текстом упражнения. 261                                                                                                     |
| 72       | <b>40. Р/р.Контрольное изложение № 1.</b><br>Написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой)               | Работают в парах, выполняют индивидуальную работу с текстом упражнения. 261                                                                                                     |
| 73       | <b>41.</b> Работа над ошибками                                                                           | Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и                                                                                                 |

| №<br>п/п                                            | Тема урока                                                                                                            | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     |                                                                                                                       | работы над ошибками, работают по составлению алгоритма для проведения анализа, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                              |
| 74                                                  | 42. <b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».                         | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                                                                                                    |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (14ч+5ч) |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| 75                                                  | 1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.                                           | Выполняют коллективную работу, творческую работу (лингвистическое повествование), проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                           |
| 76                                                  | 2. Согласные звуки.                                                                                                   | Выполняют коллективную работу, творческую работу (лингвистическая сказка), проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                  |
| 77                                                  | 3.Изменение звуков в потоке речи.                                                                                     | Проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                                                                             |
| 78                                                  | 4.. Согласные твёрдые и мягкие.                                                                                       | Выполняют коллективную работу, творческую работу (лингвистическая сказка по образцу) проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                        |
| 79                                                  | <b>5. Р/р.</b><br>Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). | Пишут изложение с элементами описания. §55<br>Упр.282-283                                                                                                                                               |
| 80                                                  | <b>6 . Р/р.</b><br>Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).   | Пишут изложение с элементами описания. §55<br>Упр.282-283                                                                                                                                               |
| 81                                                  | 7 Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков                | Составляют памятку дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работают в парах, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. |
| 82                                                  | 8. Графика как раздел науки о языке.                                                                                  | Работают с учебником и дидактическим материалом, самостоятельно проектируют                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                             | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                               | <b>3</b>                                                                                                                                                            |
|          | Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит                | выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                                                                                     |
| 83       | <b>9. Р/р.</b><br>Описание предмета. Сочинение-описание.                                               | Работают по алгоритму конструирования.                                                                                                                              |
| 84       | 10 Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака                                              | Работают в группах с использованием алгоритмов и памяток.                                                                                                           |
| 85       | 11.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.                                                                       | Работают в парах, выполняют самостоятельную работу с текстами.                                                                                                      |
| 86       | 12 Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.                                                                       | Работают в парах, выполняют самостоятельную работу с текстами.                                                                                                      |
| 87       | 13. Орфоэпия.<br>Произносительные нормы литературного языка.<br>Орфоэпические словари.                 | Выполняют групповую работу с орфоэпическими словарями, составляют словарную статью, работают с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря. |
| 88       | 14 Фонетический разбор слова.                                                                          | Выполняют фонетический анализ слова, проводят комплексное повторение на основе дидактического материала                                                             |
| 89       | 15. Повторение. по теме «Фонетика»                                                                     | Работают в группе по учебнику, коллективно проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                                              |
| 90       | 16.РР Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»).  | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму конструирования описания                                                                                                 |
| 91       | <b>17. Р/р.</b><br>Описание<br>предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»). | Работают по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания, пишут сочинение. Упр.323                                                                  |
| 92       | <b>18 Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>                                   | Выполняют контрольный тест                                                                                                                                          |
| 93       | 19. Работа над ошибками.                                                                               | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.                                                                                |

| №<br>п/п                        | Тема урока                                                                                                                  | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                                                   |
| Лексика. Культура речи (10ч+3ч) |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| 94                              | 1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.                             | Выполняют групповую работу с лексическими словарями, конструируют предложения с многозначными словами.                              |
| 95                              | 2. Однозначные и многозначные слова.                                                                                        | Выполняют коллективную работу с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструируют предложения с многозначными словами. |
| 96                              | 3. Прямое и переносное значение слов.                                                                                       | Выполняют групповую работу с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.             |
| 97                              | 4. Омонимы.                                                                                                                 | Составляют памятку для определения омонимов, составляют словарную статью, тематический словарь омонимов                             |
| 98                              | 5. Синонимы.                                                                                                                | Составляют памятку для определения синонимов, составляют словарную статью, тематический словарь синонимов                           |
| 99                              | 6 Синонимы                                                                                                                  | Составляют памятку для определения синонимов, составляют словарную статью, тематический словарь синонимов                           |
| 100                             | 7. Р/р.<br><b>Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Выполняют аналитическую работу по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». . Упр. 368.                                            |
| 101                             | 8. Р/р.<br><b>Контрольное сочинение №1.</b><br>Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».   | Выполняют аналитическую работу по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр.368                                                |
| 102                             | 9.Работа над ошибками.                                                                                                      | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении по алгоритму работы над ошибками.                                            |
| 103                             | 10. Антонимы.                                                                                                               | Составляют памятку для определения антонимов, составляют словарную статью,                                                          |

| №<br>п/п                                               | Тема урока                                                                                                                    | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                               | <b>2</b>                                                                                                                      | <b>3</b>                                                                                                                                    |
|                                                        | Толковые словари.                                                                                                             | тематический словарь антонимов                                                                                                              |
| 104                                                    | 11.Повторение                                                                                                                 | Работают в группе по учебнику, коллективно проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.                      |
| 105                                                    | <b>12. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). | Пишут подробное изложение (упр 375)                                                                                                         |
| 106                                                    | <b>13. Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».                                                              | Выполнение контрольного теста                                                                                                               |
| <b>Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч+4 ч)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| 107                                                    | 1. Морфемика как раздел науки о языке.<br>Морфема.<br>Изменение и образование слов.                                           | Выполняют самостоятельную работу с тестами                                                                                                  |
| 108                                                    | 2. Окончание.<br>Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.                                                                  | Выполняют фронтальную устную работу по учебнику.                                                                                            |
| 109                                                    | 3.Основа слова                                                                                                                | Выполняют фронтальную устную работу по учебнику.                                                                                            |
| 110                                                    | <b>4. Р/р.</b><br>Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.                                    | Пишут сочинение в форме письма. Упр.390                                                                                                     |
| 111                                                    | 5. Корень слова                                                                                                               | Выполняют фронтальную устную работу по учебнику, составляют план по алгоритму                                                               |
| 112                                                    | 6. Корень слова                                                                                                               | Работают в паре сильный-слабый с последующей взаимопроверкой, выполняют фронтальную устную работу по учебнику, составляют план по алгоритму |
| 113                                                    | <b>7 Р/р.</b><br>Рассуждение. Сочинение-рассуждение.                                                                          | Пишут сочинение-рассуждение( упр.402.)                                                                                                      |
| 114                                                    | 8.Суффикс                                                                                                                     | Работают со словообразовательным конструктором, коллективно проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. §76 |
| 115                                                    | 9. Приставка.                                                                                                                 | Работают со словообразовательным конструктором, коллективно проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. §77 |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                  | 3                                                                                                      |
| 116      | 10 Р/р.<br>Обучающее выборочное изложение с изменением лица                                        | Пишут выборочное изложение с изменением лица. Упр.420                                                  |
| 117      | 11. Чередование гласных и согласных звуков.                                                        | Работают с дидактическим материалом. §78,79                                                            |
| 118      | 12. Беглые гласные.                                                                                | Работают с дидактическим материалом. §79                                                               |
| 119      | 13. Варианты морфем.                                                                               | Самостоятельно работают с тестами по алгоритму. §80                                                    |
| 120      | 14. Морфемный разбор слова.                                                                        | Выполняют самопроверку и взаимопроверку по материалам учебника. §81                                    |
| 121      | 15. Правописание гласных и согласных в приставках.                                                 | Выполняют фронтальную работу по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму. §82 |
| 122      | 16. Буквы З и С на конце приставок.                                                                | Работают с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио. §83                                   |
| 123      | 17.. Буквы З и С на конце приставок (закрепление).                                                 | Работают с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.                                       |
| 124      | 18 Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.                                     | Выполняют коллективную работу с орфограммами по алгоритму. §84                                         |
| 125      | 19. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях - РАСТ-./- РОС-                                 | Выполняют творческую работу (лингвистическая сказка, загадка, рассказ) §85                             |
| 126      | 20. Буквы Е-О после шипящих в корне.                                                               | Составляют памятку по теме                                                                             |
| 127      | 21. Буквы И-Ы после Ц. §87                                                                         | Выполняют коллективную работу по алгоритму. §87                                                        |
| 128      | 22. Повторение изученного по теме «Морфемика»                                                      | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                      |
| 129      | 23. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). | Коллективно конструируют текст типа речи описание. Упр.470                                             |

| №<br>п/п                                                                    | Тема урока                                                                                    | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                    | <b>2</b>                                                                                      | <b>3</b>                                                                             |
| 130                                                                         | 24 <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».                            | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.                                 |
| 131                                                                         | 25 Работа над ошибками.                                                                       | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17ч +4ч)</b> |                                                                                               |                                                                                      |
| 132                                                                         | 1. Имя существительное как часть речи.                                                        | Выполняют комплексное повторение, Работают в парах.                                  |
| 133                                                                         | 2. Имя существительное как часть речи.                                                        | Выполняют комплексное повторение, Работают в парах.                                  |
| 134                                                                         | <b>3. Р/р.</b><br>Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. | Выявляют композиционные части текста типа рассуждение. §89 упр.484                   |
| 135                                                                         | 4. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                        | Работают в парах, составляют презентации по алгоритму.                               |
| 136                                                                         | 5. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.     | Выполняют комплексный анализ текста.                                                 |
| 137                                                                         | 6. Род имён существительных.                                                                  | Выполняют работу в парах, проводят взаимопроверку. §94                               |
| 138                                                                         | 7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.                    | Проводят комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи. §93               |
| 139                                                                         | <b>8. Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)      | Пишут сжатое изложение по алгоритму выполнения задачи. Упр.496                       |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                      | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                                               | <b>3</b>                                                                                                                              |
| 140              | 9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.              | Выполняют комплексное повторение на основе памяток.                                                                                   |
| 141              | 10. Три склонения имён существительных.                                                | Выполняют коллективную работу с орфограммами.                                                                                         |
| 142              | 11. Падеж имён существительных.                                                        | Выполняют коллективное конструирование памяток решения задачи.                                                                        |
| 143              | 12<br>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | В процессе урока-презентации проводят конспектирование материала, выполняют работу в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой |
| 144              | 13<br>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | В процессе урока-презентации проводят конспектирование материала, выполняют работу в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой |
| 145              | <b>14. Р/р.</b><br>Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.        | Пишут изложение по алгоритму.                                                                                                         |
| 146              | 15 Множественное число имён существительных.                                           | Выполняют составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.                                                                     |
| 147              | 16. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.                   | Работают с орфограммами.                                                                                                              |
| 148              | 17. Повторение по теме « Имя существительное»                                          | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                                                     |
| 149              | 18. Морфологический разбор имени                                                       | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.                                                                             |

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                                                             | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                     | <b>2</b>                                                                                                               | <b>3</b>                                                                                    |
|                              | существительного.                                                                                                      |                                                                                             |
| 150                          | <b>19. Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».                                                       | Пишут контрольный диктант                                                                   |
| 151                          | 20. Работа над ошибками.                                                                                               | Проводят анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками. |
| 152                          | <b>21. Р/р.</b><br>Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль.Подмосковье»)                                   | Пишут обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)<br>Упр. 563.       |
| Имя прилагательное (11ч+4 ч) |                                                                                                                        |                                                                                             |
| 153                          | 1.Имя прилагательное как часть речи.                                                                                   | Выполняют коллективную и самостоятельную работу.                                            |
| 154                          | 2.Имя прилагательное как часть речи (закрепление)                                                                      | Выполняют коллективную и самостоятельную работу.                                            |
| 155                          | 3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                                                           | Участвуют во фронтальной работе. §102                                                       |
| 156                          | 4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (закрепление).                                             | Участвуют во фронтальной работе.                                                            |
| 157                          | <b>5. Р/р.</b><br><b>Контрольное сочинение № 2.</b><br>Подготовка к написанию сочинения-описания животного (по плану). | Пишут изложение по алгоритму. §104, упр.585                                                 |
| 158                          | <b>6. Р/р.</b><br><b>Контрольное сочинение № 2.</b>                                                                    | Пишут изложение по алгоритму.                                                               |

| №<br>п/п         | Тема урока                                                                                                           | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                                                                             | <b>3</b>                                                                                 |
|                  | Написание сочинения-описания животного (по плану).                                                                   |                                                                                          |
| 159              | 7..Работа над ошибками.                                                                                              | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении по алгоритму работы над ошибками. |
| 160              | 8. Прилагательные полные и краткие.                                                                                  | :Работают с дидактическим материалом.                                                    |
| 161              | 9. Прилагательные полные и краткие (закрепление).                                                                    |                                                                                          |
| 162              | <b>10. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого.Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). | Пишут сочинение Упр.598.                                                                 |
| 163              | 11. Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                    | Выполняют коллективную и самостоятельную работу.                                         |
| 164              | <b>12. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался».                                                               | Пишут сочинение (по плану) Упр.600.                                                      |
| 165              | 13. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».                                                              | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                        |
| 166              | <b>14 Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».                                                      | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием                                      |
| 167              | 15. Работа над ошибками.                                                                                             | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками.  |
| Глагол (28ч +6ч) |                                                                                                                      |                                                                                          |
| 168              | 1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль                                                                        | Выполняют работу с учебником, парную работу                                              |

| №<br>п/п | Тема урока                                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                | <b>3</b>                                                                                              |
|          | глагола                                                 | §106                                                                                                  |
| 169      | 2. НЕ с глаголами.                                      | Работают с тестами, выполняют фронтальную работу по учебнику. §107                                    |
| 170      | 3. НЕ с глаголами (закрепление)                         | Работают с тестами, выполняют фронтальную работу по учебнику                                          |
| 171      | <b>4. Р/р.</b><br>Рассказ                               | Выполняют творческую работу по алгоритму. §108                                                        |
| 172      | 5. Неопределённая форма глагола.                        | Работают с дидактическим материалом, пишут объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. §109 |
| 173      | 6. Неопределённая форма глагола.<br>(закрепление).      | Работают с дидактическим материалом, пишут объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.      |
| 174      | <b>7. Стандартизированная письменная работа</b>         | Анализируют, планируют, контролируют свои действия в процессе выполнения работы                       |
| 175      | 8. Правописание<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах                | Работают с дидактическим материалом, составляют памятки-алгоритмы. §110                               |
| 176      | 9. Правописание<br>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах (закрепление). | Работают с дидактическим материалом, составляют памятки-алгоритмы. §110                               |
| 177      | 10. Виды глагола.                                       | Выполняют самостоятельную работу, проводят лингвистическое конструирование. §111                      |
| 178      | 11. Виды глагола.                                       | Выполняют самостоятельную работу, проводят лингвистическое конструирование.                           |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                    | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                             | <b>3</b>                                                                               |
| 179              | 12. Буквы Е-И в корнях с чередованием                                | Работают в парах, работают с таблицей по алгоритму. §112                               |
| 180              | 13. Буквы Е-И в корнях с чередованием (закрепление)                  | Работают в парах, работают с таблицей по алгоритму.                                    |
| 181              | <b>14. Р/р.</b><br>Невыдуманный рассказ о себе.                      | Пишут рассказ §113.                                                                    |
| 182              | 15. Время глагола.                                                   | Выполняют коллективную работу по учебнику, самостоятельную работу с орфограммами. §114 |
| 183              | 16 Прошедшее время глагола.                                          | Выполняют коллективную работу по учебнику, самостоятельную работу с орфограммами. §115 |
| 184              | 17. Настоящее время глагола.                                         | Работают в парах с орфограммами по алгоритму. §116                                     |
| 185              | 18. Будущее время глагола                                            | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом. §117.                     |
| 186              | 19 Спряжение глаголов.                                               | Выполняют работу с дидактическим материалом, составляют памятки-алгоритмы §118         |
| 187              | 20. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | Работают по алгоритму. §119                                                            |
| 188              | 21. Правописание                                                     | Выполняют : работу по алгоритму.                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Основные виды учебной деятельности обучающихся                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                             | 3                                                                           |
|          | безударных личных окончаний глаголов.                                                                                                         | §119                                                                        |
| 189      | 22. Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление)                                                                           | Работают по алгоритму.<br>§119                                              |
| 190      | 23. Морфологический разбор глагола.                                                                                                           | Выполняют морфологический разбор.<br>§120                                   |
| 191      | <b>24. Р/р. Контрольное изложение № 2.</b><br>Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). | Пишут сжатое изложение.<br>Упр.688.                                         |
| 192      | <b>25 Р/р. Контрольное изложение № 2.</b><br>Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»)   | Пишут сжатое изложение.<br>Упр.688.                                         |
| 193      | 26 Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа                                                                       | Выполняют комплексное повторение, работают в парах. §121                    |
| 194      | 27 Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (закрепление)                                                         | Выполняют работу с дидактическим материалом                                 |
| 195      | 28.Употребление времён.                                                                                                                       | Участвуют во фронтальном опросе, работают в парах. §122                     |
| 196      | <b>29. Р/р</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании.                                                                         | Составляют рассказ с использованием глаголов настоящего времени.<br>Упр 697 |
| 197      | 30.Повторение по теме «Глагол»                                                                                                                | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                           |



| №<br>п/п                                                  | Тема урока                                                                                 | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                  | <b>2</b>                                                                                   | <b>3</b>                                                                                |
| 198                                                       | 31Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол»                                  | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                       |
| 199                                                       | 32. <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). | Пишут сочинение-рассказ по рисунку. Упр.713.                                            |
| 200                                                       | 33. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».                                        | Выполняют контрольный диктант с грамматическим заданием                                 |
| 201                                                       | 34 Работа над ошибками.                                                                    | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками. |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч+2ч) |                                                                                            |                                                                                         |
| 202                                                       | 1. Разделы науки о языке.                                                                  | Проводят комплексное повторение §123                                                    |
| 203                                                       | 2. <b>Р/р.</b> Сочинение на одну из тем по выбору.                                         | Пишут сочинение по выбору. Упр.717.                                                     |
| 204                                                       | 3. <b>Р/р.</b> Написание сочинения на одну из тем по выбору                                | Пишут сочинение по выбору. Упр.717.                                                     |
| 205                                                       | 4. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                                                | Проводят комплексное повторение,. работают в парах с дидактическим материалом. §124     |
| 206                                                       | 5.Орфограммы в окончаниях слов.                                                            | Проводят комплексное повторение, работают в парах с дидактическим материалом. § 125.    |
| 207                                                       | 6. Употребление букв Ъ и Ь.                                                                | Проводят комплексное повторение, работают в парах с дидактическим материалом. § 126     |
| 208                                                       | 7. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.       | Выполняют комплексное повторение. §127.                                                 |
| 209                                                       | 8. Годовой контрольный диктант                                                             | Выполняют контрольный диктант с грамматическим заданием                                 |
| 210                                                       | 9. Анализ контрольного диктанта                                                            | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**6 класс 210 часов**

| Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение 3 ч                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Русский язык-один из развитых языков мира<br>Язык, речь, общение.<br>Ситуация общения.                                                                                                                                                                                                                  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка                                                                                                                                                                                                                 |
| Повторение изученного в 5 классе                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Фонетика. Орфоэпия<br>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов<br>Части речи.<br>Орфограммы в окончаниях слов<br>Словосочетания<br>Простое предложение. Знаки препинания<br>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении<br>Синтаксический разбор предложений<br>Прямая речь.диалог | Осваивают содержание орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.<br>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем                                                                                                                                                              |
| Текст 5 ч                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Текст, его о                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знают признаки текста, определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста, делят его на абзацы. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика. Культура речи 12 час                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных , публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке худ.литераты.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют её в различных видах деятельности.</p> |
| Фразеология. Культура речи.4 ч                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов , антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в худ. тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Словообразование. Орфография. Культура речи 34                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Используют морфемный и словообразовательный словари.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (25) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени сущ., его синтаксическую роль. Группируют имена сущ. по заданным морфологическим признакам существительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Имя прилагательное 25 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного., определяют его синтаксическую роль.<br>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводят соответствующие примеры. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.                                                                                                                                                                                                 |
| Имя числительное 18ч    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительные., определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.<br>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные, приводят примеры.<br>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи.<br>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.<br>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными. |
| Местоимение 25 ч        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов., определяют их синтаксическую роль.<br>Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные, местоимения, приводят соответствующие примеры.<br>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста,                                                                                                                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Глагол 31 ч                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                              | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы, приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                              | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.                                                                                                                                        |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс  
210 часов

| № п/п                                          | Тема урока                                  | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык. Речь. Общение (2ч +1 РР)</b>          |                                             |                                                                                 |
| 1.                                             | Русский язык - один из развитых языков мира | Работают в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой                   |
| 2                                              | Язык, речь, общение. Ситуация общения.      | Выполняют упражнения по развитию речи                                           |
| 3.                                             | Стандартизированная работа                  | Анализируют, планируют, контролируют свои действия в процессе выполнения работы |
| Повторение изученного в 5 классе (11 ч + 1 РР) |                                             |                                                                                 |

|                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                     | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.                                               | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.                                     | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.                                                            | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                                     | Орфограммы в приставках и корнях слов.                                                              | Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.                                     | Части речи. Морфологический разбор слова.                                                           | Выполняют индивидуальную и парную работу с дидактическим материалом, комплексное повторение ранее изученных орфограмм, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму                                                                                                                                                                                                            |
| 8.                                     | Орфограммы в окончаниях слов.                                                                       | Выполняют индивидуальную и парную работу с дидактическим материалом, комплексное повторение ранее изученных орфограмм, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму                                                                                                                                                                                                            |
| 9.                                     | РР Сочинение «Интересная встреча»                                                                   | Работают по алгоритму написания сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                    | Словосочетание                                                                                      | Выделяют и группируют словосочетания по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.                                    | Простое предложение. Знаки препинания.                                                              | Конструируют предложения, работают по алгоритму выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12.                                    | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении                                                  | Конструируют предложения, работают по алгоритму выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13.                                    | Синтаксический разбор предложений.                                                                  | Конструируют предложения, работают по алгоритму выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14.                                    | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.                                    | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»                                      | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текст (2ч +5 РР)                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16.                                    | РР Текст, его особенности                                                                           | Знают признаки текста, определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста, делят его на абзацы. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. |
| 17.                                    | РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18.                                    | РР Начальные и конечные предложения текста.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19.                                    | РР Ключевые слова.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20.                                    | РР Основные признаки текста.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21.                                    | Текст и стили речи.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                    | Официально - деловой стиль речи.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексика. Культура речи ( 12 ч + 3 РР). |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23.                                    | Слово и его лексическое значение.                                                                   | Работают в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24.                                    | Слово и его лексическое значение.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.                                                            | РР Собираание материалов к сочинению.                                                              | Составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания                                                                                                                              |
| 26.                                                            | Общеупотребительные слова.                                                                         | Самостоятельная работа по составлению памяток различения общеупотребительных и необщеупотребительных лексики                                                                                                                 |
| 27.                                                            | Профессионализмы.                                                                                  | Конструируют текст с использованием профессиональной лексики                                                                                                                                                                 |
| 28.                                                            | Диалектизмы.                                                                                       | Составляют план лингвистического описания диалектизмов                                                                                                                                                                       |
| 29                                                             | РР Сжатое изложение.                                                                               | Работают с памяткой по написанию сжатого изложения, написание сжатого изложения                                                                                                                                              |
| 30                                                             | РР Написание сжатого изложения.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                                                             | Исконно русские и заимствованные слова.                                                            | Выполняют самостоятельную и парную работа с дидактическим материалом                                                                                                                                                         |
| 32                                                             | Исконно русские и заимствованные слова.                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 33                                                             | Новые слова (неологизмы).                                                                          | Составляют лингвистического описания по теме «Неологизмы»                                                                                                                                                                    |
| 34                                                             | Устаревшие слова.                                                                                  | Пишут объяснительный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| 35                                                             | Словари                                                                                            | Отрабатывают полученные знания , анализируют текст словарной статьи                                                                                                                                                          |
| 36                                                             | Обобщающий урок по теме «Лексика».                                                                 | Выполняют комплексное повторение изученного материала                                                                                                                                                                        |
| 37                                                             | Контрольная работа по теме «Лексика»                                                               | Выполняют контрольную работу                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Фразеология. Культура речи (5 часов)</b>                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 38                                                             | Фразеологизмы                                                                                      | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки |
| 39.                                                            | Фразеологизмы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| 40.                                                            | Источники фразеологизмов.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 41                                                             | Обобщающий урок по теме « Фразеология. Культура речи». Основные выразительные средства фразеологии |                                                                                                                                                                                                                              |
| 42                                                             | Контрольная работа по теме « Фразеология. Культура речи»                                           | Выполняют контрольную работу                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч+5 РР)</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 43                                                             | Морфемика и словообразование                                                                       | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и         |
| 44                                                             | Морфемика и словообразование                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| 45                                                             | Морфемика и словообразование                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | <p>словообразовательные цепочки слов.<br/> Характеризуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.<br/> Используют морфемный словарь. Фиксируют собственные затруднения в деятельности.<br/> Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.</p> <p>Работают с орфограммами.</p> |
| 46  | РР Описание помещения.                                                 | Выполняют самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 47  | Основные способы образования слов в русском языке.                     | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48  | Основные способы образования слов в русском языке.                     | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.<br>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.                                                                                                                                                                                                        |
| 49  | Основные способы образования слов в русском языке.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50  | Этимология слов                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51. | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.                | Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания помещения                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 52  | РР Сочинение - описание помещения                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53  | Буквы <i>о - а</i> в корне <i>кос- кас</i> .                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54  | Буквы <i>о – а</i> в корне <i>гор-гар</i> .                            | Работают с орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 55  | Буквы <i>о – а</i> в корне <i>гор-гар</i> .                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 56  | Буквы <i>о – а</i> в корне <i>зар-зор</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57  | Контрольный диктант по теме «Буквы <b>О-А</b> в корнях с чередованием» | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58  | Буквы <b>Ы-И</b> после приставок.                                      | Работают с орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 61  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 63  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    | Работают с орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 64  | Гласные в приставках <i>пре-при</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65  | Соединительные <i>о-е</i> в сложных словах.                            | Работают с орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 66  | Сложносокращённые слова.                                               | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по                                                                                                                                                                                                                                      |
| 67  | Сложносокращённые слова.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                           | учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 68                                                         | РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»                             | Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах сильный-слабый, составление словарика образных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 69                                                         | РР Написание сочинения                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 70                                                         | Морфемный и словообразовательный разбор слова                             | Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 71                                                         | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»           | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.<br>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи.<br>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.<br>Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.<br>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.<br>Используют морфемный и словообразовательный словари. |
| 72.                                                        | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 73                                                         | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 74                                                         | Анализ контрольного диктанта.                                             | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи (107ч +20 РР)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Имя существительное (22 ч +3РР)</b>                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 75                                                         | Имя существительное<br>Повторение изученного в 5 классе.                  | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 76                                                         | Имя существительное<br>Повторение изученного в 5 классе.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 77                                                         | Имя существительное<br>Повторение изученного в 5 классе.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 78.                                                        | Разносклоняемые существительные.                                          | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79.                                                        | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80.                                    | РР Устное публичное выступление                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 81                                     | Несклоняемые имена существительные                                | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                                                                                                                                            |
| 82                                     | Несклоняемые имена существительные                                | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.                                                                                                                                                                    |
| 83                                     | Род несклоняемых имён существительных.                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 84                                     | Род несклоняемых имён существительных.                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 85.                                    | Имена существительные общего рода.                                | Работают с орфограммами.                                                                                                                                                                                                     |
| 86.                                    | Морфологический разбор имени существительного.                    | Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                |
| 87.                                    | Диктант по теме «Имя существительное»                             | Пишут диктант                                                                                                                                                                                                                |
| 88                                     | РР Контрольное сочинение (упр.284)                                | Пишут контрольное сочинение                                                                                                                                                                                                  |
| 89                                     | РР Написание контрольного сочинения (упр.284)                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 90                                     | <b>Не</b> с существительными.                                     | Фиксируют собственные затруднения в деятельности.                                                                                                                                                                            |
| 91                                     | <b>Не</b> с существительными.                                     | Работают с материалами учебника, выполняют парную работу.<br><br>Работают с орфограммами.                                                                                                                                    |
| 92                                     | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе – <b>чик</b> -( <b>щик</b> ) |                                                                                                                                                                                                                              |
| 93                                     | Гласные в суффиксах существительных – <b>ек</b> и – <b>ик</b> .   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 94                                     | Гласные <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных .    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 95                                     | Обобщение по теме «Имя существительное»                           | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки |
| 96                                     | Обобщение по теме «Имя существительное»                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| 97                                     | Обобщение по теме «Имя существительное»                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| 98                                     | Контрольный тест по теме «Имя существительное»                    | Выполняют контрольный тест                                                                                                                                                                                                   |
| 99                                     | Работа над ошибками.                                              | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.                                                                                                                                         |
| <b>Имя прилагательное (23ч + 4 РР)</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 100                                    | Имя прилагательное.<br>Повторение изученного в 5 классе.          | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного., определяют его синтаксическую роль.<br>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.      |
| 101                                    | Имя прилагательное.<br>Повторение изученного в 5 классе.          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 102                                    | Имя прилагательное.<br>Повторение изученного в 5 классе.          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 103                                    | РР Описание природы.                                              |                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104  | Степени сравнения прилагательных                          | Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.                                                                                                                                                       |
| 105  | Степени сравнения прилагательных                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 106  | Степени сравнения прилагательных                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 107  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.      | Распознают качественные, полные и краткие имена прилагательные, приводят соответствующие примеры                                                                                                                             |
| 108  | Относительные прилагательные                              | Распознают относительные, полные и краткие имена прилагательные, приводят соответствующие примеры                                                                                                                            |
| 109  | РР Выборочное изложение (упр.347).                        | Пишут выборочное изложение по алгоритму                                                                                                                                                                                      |
| 110  | РР Написание выборочного изложения (упр.347).             |                                                                                                                                                                                                                              |
| 111. | Притяжательные прилагательные.                            | Распознают притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводят соответствующие примеры                                                                                                                           |
| 112. | Морфологический разбор имени прилагательного              | Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                |
| 113. | НЕ с прилагательными                                      | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки |
| 114. | НЕ с прилагательными                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| 115. | Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |                                                                                                                                                                                                                              |
| 116. | РР Сочинение по картине (упр.364)                         | Работают по алгоритму написания сочинения                                                                                                                                                                                    |
| 117  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.            | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки |
| 118  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 119  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 120  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки |
| 121  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.      |                                                                                                                                                                                                                              |
| 122  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.      |                                                                                                                                                                                                                              |
| 123  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 124  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                    | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                    |
| 125  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 126. | Анализ контрольного диктанта.                             | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                   | по алгоритму работы над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Имя числительное (18 ч + 1 РР)</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 128.                                  | Имя числительное как часть речи                   | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительные., определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные, приводят примеры. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными. |
| 128.                                  | Имя числительное как часть речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 129                                   | Простые и составные числительные                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 130                                   | Мягкий знак на конце и в середине числительных    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 131                                   | Мягкий знак на конце и в середине числительных    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 132                                   | Порядковые числительные.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 133                                   | Разряды количественных числительных               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 134                                   | Числительные, обозначающие целые числа.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 135                                   | Числительные, обозначающие целые числа.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 136                                   | Числительные, обозначающие целые числа.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 137.                                  | Дробные числительные.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 138                                   | Собирательные числительные.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 139                                   | Собирательные числительные.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 140                                   | Морфологический разбор числительного              | Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 141                                   | Систематизация и обобщение знаний о числительном. | Выполняют самостоятельную работу с дидактическим материалом, участвуют во фронтальной устной работе по учебнику, проводят комплексное повторение, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 142                                   | Систематизация и обобщение знаний о числительном. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 143.                                  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное»    | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 144.                                  | Работа над ошибками.                              | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении по алгоритму работы над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 145                                   | РР Публичное выступление «Берегите природу!»      | Готовят публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Местоимение (22 ч + 8 РР)</b>      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 146                                   | Местоимение как часть речи                        | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, определяют их синтаксическую роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 147                                   | Местоимение как часть речи                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 148                                   | Личные местоимения.                               | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149  | Личные местоимения.                                     | местоимения, морфологические признаки личных местоимений., определяют их синтаксическую роль.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 150  | Личные местоимения.                                     | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                               |
| 151. | Возвратное местоимение <i>себя</i> .                    | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки возвратного местоимения , определяют его синтаксическую роль.<br>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                |
| 152  | РР Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам.            | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                               |
| 153  | РР Написание сочинения – рассказа по сюжетным рисункам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 154  | Вопросительные местоимения.                             | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки вопросительных местоимений., определяют их синтаксическую роль.<br>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами              |
| 155  | Относительные местоимения.                              | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки относительных местоимений., определяют их синтаксическую роль.<br>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами               |
| 156  | Неопределённые местоимения.                             | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки вопросительных местоимений., определяют их синтаксическую роль.<br>Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные местоимения, приводят соответствующие примеры.<br>Употребляют местоимения для связи предложений и частей |
| 157  | Неопределённые местоимения.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 158  | Отрицательные местоимения.  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки отрицательных местоимений., определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные, неопределённые местоимения, приводят соответствующие примеры. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами |
| 159  | Отрицательные местоимения.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 160. | Отрицательные местоимения.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 161  | Притяжательные местоимения. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки притяжательных местоимений., определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные местоимения, приводят соответствующие примеры.                                                                                                                        |
| 162  | Притяжательные местоимения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 163. | РР Сочинение - рассуждение  | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 164  | Указательные местоимения.   | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки указательных местоимений., определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные местоимения, приводят соответствующие примеры.                                                                                                                          |
| 165  | РР Текст и план текста      | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 166                        | Определительные местоимения.                                            | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки определительных местоимений., определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратное, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные местоимения, приводят соответствующие примеры.                                                                                                                                |
| 167                        | Определительные местоимения.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 168                        | РР Сочинение (упр. 494)                                                 | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 169                        | РР Написание сочинения (упр. 494)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 170                        | Местоимения и другие части речи                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 171                        | Морфологический разбор местоимения.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 172                        | РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»           | Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 173                        | РР Написание сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 174                        | Повторение изученного о местоимении                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 175                        | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                               | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Глагол (22ч + 4 РР)</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 176                        | Глагол. Повторение изученного в 5 классе                                | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы, приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| 177                        | Глагол. Повторение изученного в 5 классе                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 178                        | Глагол. Повторение изученного в 5 классе                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 179.                       | РР Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»                              | Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени в связном тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 180.                       | Разноспрягаемые глаголы                                                 | Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                               | несовершенного вида приводят соответствующие примеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 182  | Глаголы переходные и непереходные                             | Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, переходные и непереходные глаголы, приводят соответствующие примеры.<br>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте                                                                                                                                                                           |
| 182  | Глаголы переходные и непереходные                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 183  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                  | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.<br>Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы, приводят соответствующие примеры.                                                                                                                                                                      |
| 184  | Стандартизированная работа                                    | Анализируют, планируют, контролируют свои действия в процессе выполнения работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 185  | Условное наклонение                                           | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.<br>Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы, приводят соответствующие примеры.<br>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| 186  | Условное наклонение                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 187  | Повелительное наклонение                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 188  | Повелительное наклонение                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 189  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 190  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 191. | РР Рассказ по рисункам.                                       | Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени в связном тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 192  | Употребление наклонений                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 193  | Диктант с грамматическим заданием                             | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 194  | Безличные глаголы                                             | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 195  | Безличные глаголы                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 196.                                                                    | Морфологический разбор глагола                                                   | Распознают неопределённую форму и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы, приводят соответствующие примеры.<br>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.<br>Выполняют работу по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 197.                                                                    | РР Рассказ на основе услышанного                                                 | Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени в связном тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 198                                                                     | Правописание гласных в суффиксах глаголов                                        | Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 199.                                                                    | Правописание гласных в суффиксах глаголов                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 200                                                                     | Систематизация и обобщение изученного о глаголе.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 201                                                                     | Контрольный диктант по теме «Глагол»                                             | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч +1РР)</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 202.                                                                    | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.<br>Разделы науки о языке | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования .<br>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных , публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке худ.литераты.<br>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.<br>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.<br>Извлекают необходимую информацию из лингвистических |
| 203                                                                     | Орфография.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 204.                                                                    | Пунктуация.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 205                                                                     | Контрольный диктант за год                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 206                                                                     | Лексика и фразеология                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 207                                                                     | РР Контрольное сочинение «Майский день, каким я увидел его сегодня»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 208                                                                     | Словообразование.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 209                                                                     | Морфология.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 210                                                                     | Синтаксис.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют её в различных видах деятельности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**7 класс 175 часов**

| № п/п | Разделы                                | Основные виды деятельности                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык как развивающееся явление | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2     | Повторение пройденного в 5-6 классах   | Осваивают содержание изученных орфографических и                                                                                                                 |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p> |
| 4 | Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах | <p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|  |  | основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**8 класс 140 часов**

| № п/п | Раздел                                    | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Функции русского языка в современном мире | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Повторение пройденного в 5-7 классах      | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Синтаксис и пунктуация. Культура речи     | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;<br>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания<br>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи<br>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений<br>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные<br>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена<br>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**9 класс 102 часа**

| № п/п | Раздел                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Международное значение русского языка.<br>Повторение пройденного в 5-8 классах | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи | <p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Сложносочиненное предложение          | <p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> |
| 4 | Сложноподчиненное предложение         | <p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p> |
| 5 | Бессоюзное предложение                          | <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи      | <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, | <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | грамматике, правописанию, культуре речи | <p>индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части основной образовательной программы основного общего образования, поэтому соответствующий этому предмету учебник рекомендован федеральным перечнем учебников, который утвержден приказом Минобрнауки России.

**2015 – 2016 учебный год**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учеников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

| Класс   | № учебника в<br>ФП учебников<br><br>2014-2015<br>уч.г. | Предметная<br>область | Предмет      | Авторы учебника  | Издательство  |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------------------|---------------|
| 5 класс | № 121141                                               | Филология             | Русский язык | Ладыженская Т.А. | «Просвещение» |

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

| № | Наименования объектов и средств<br>материально-технического обеспечения | Необходимое<br>количество | Кол-во по факту в<br>школе | Кол-во для<br>пополнения |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--|

|    |                                                                                            |      |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|
| 1  | 2                                                                                          | 3    | 4 | 5 |  |
| 1  | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                         |      |   |   |  |
|    | Федеральный Закон «Об образовании в РФ»                                                    | Д    | 1 |   |  |
|    | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования          | Д    | 1 |   |  |
|    | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестровый № 5) | Д    | - |   |  |
|    | Авторские программы по русскому языку                                                      | Д    |   |   |  |
|    | Школьные словари русского языка                                                            | Ф    | 3 |   |  |
|    | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)                           | П    | 3 | 2 |  |
|    | Научная, научно-популярная литература по лингвистике.                                      |      |   |   |  |
| 2. |                                                                                            |      |   |   |  |
|    | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.                                | Д /Ф |   |   |  |
|    | Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.                                  | Д/Ф  |   |   |  |
|    | Репродукции картин русской живописи для развития речи.                                     | Д/Ф  |   |   |  |

|    |                                                                                                      |     |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|    | Портреты выдающихся русских лингвистов.                                                              | Д   |  |  |  |
|    | Плакаты с высказываниями о русском языке.                                                            | Д   |  |  |  |
|    | Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.                                          | К   |  |  |  |
|    | Демонстрационные карточки со словами для запоминания.                                                | Д   |  |  |  |
|    | Атласы                                                                                               |     |  |  |  |
|    | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса                            | Ф   |  |  |  |
| 3. |                                                                                                      |     |  |  |  |
|    | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка. | Д/П |  |  |  |
|    | Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка           | Д/П |  |  |  |
|    | Электронные библиотеки по курсу русского языка                                                       | Д   |  |  |  |
|    | Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)                                    | Д   |  |  |  |

|    |                                                                                                |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 4. |                                                                                                |   |  |  |  |
|    | Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.                                           | Д |  |  |  |
|    | Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.                         | Д |  |  |  |
|    | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.                                  | Д |  |  |  |
|    | Диафильмы по разным разделам курса русского языка.                                             | Д |  |  |  |
| 5. | <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>                                                     |   |  |  |  |
|    | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д |  |  |  |
|    | Экспозиционный экран (на штативе или навесной)                                                 | Д |  |  |  |
|    | Видеомагнитофон, видеоплеер.                                                                   | Д |  |  |  |
|    | Телевизор с универсальной подставкой                                                           | Д |  |  |  |
|    | Аудио-центр.                                                                                   | Д |  |  |  |
|    | Мультимедийный компьютер                                                                       | Д |  |  |  |
|    | Сканер                                                                                         | Д |  |  |  |
|    | Принтер лазерный                                                                               | Д |  |  |  |
|    | Копировальный аппарат                                                                          | Д |  |  |  |
|    | Диапроектор (Слайдпроектор)                                                                    | Д |  |  |  |
|    | Фото/видеокамера                                                                               | Д |  |  |  |
|    | CD, DVD-проигрыватели                                                                          | Д |  |  |  |
|    | Слайд-проектор                                                                                 |   |  |  |  |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | Мультимедийный проектор                                                          | Д |  |  |  |
|    | Средства телекоммуникации                                                        | Д |  |  |  |
| 6. | <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>                                          |   |  |  |  |
|    | Пульт управления затемнением-освещения                                           | Д |  |  |  |
|    | Подставка для книг                                                               | Д |  |  |  |
|    | Ящики для хранения таблиц                                                        | Д |  |  |  |
|    | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фолий и др.) | П |  |  |  |
|    | Шторы для затемнения                                                             | Д |  |  |  |
|    | Укладка для каталожных ящиков                                                    | П |  |  |  |
| 7. | <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>                                         |   |  |  |  |
|    | Компьютерный стол                                                                | Д |  |  |  |
|    | Штатив для карт и таблиц                                                         | Д |  |  |  |
|    | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)                              | П |  |  |  |

Перепроверить требования по стандарту 2004 года в образовательной программе 2004 года

#### 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Русский язык»

| Личностные                                                              | Метапредметные                                                               |                                                                  |                                                      | Предметные                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Коммуникативные                                                              | Познавательные                                                   | Регулятивные                                         |                                                                                    |
| Будет сформирована:<br><br>1. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, | Обучающийся сможет:<br>-определять возможные роли в совместной деятельности; | Обучающийся сможет:<br>-подбирать слова, соподчиненные ключевому | Обучающийся сможет:<br>-анализировать существующие и | <b>Речь. Речевая деятельность.</b><br><b>Культура речи.</b><br>Выпускник научится: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культуре; субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культурам традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p> | <p>-играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</p> | <p>слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> | <p>планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность</p> | <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p> | <p>эквивалентных замен);<br/>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br/>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;<br/>-выделять общую точку зрения в дискуссии;<br/>-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;<br/>-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);<br/>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием</p> | <p>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br/><br/>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;<br/><br/>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;<br/><br/>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;<br/><br/>-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;<br/><br/>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской</p> | <p>шагов.<br/><br/>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;<br/><br/>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;<br/><br/>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;<br/><br/>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность</p> | <p>различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br/>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br/>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br/>-анализировать текст с точки зрения его темы,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                   | ем со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.                                                             | деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);                                                       | шагов);                                                                                                                         | цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;                                                                   |
| 4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.                                                                           | -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;                                           | -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; | -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                | основной и                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта | -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); | -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.                                             | -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);                                                | дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;                 | -подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.                                                                                                              | -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;        | -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках                                        | -обозначать символом и знаком предмет и/или явление;                                                                                                                                               | -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с                                                                                                | -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную                                                               | <i>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | <i>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения</i>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения.</p> <p>7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> | <p>диалога;</p> <p>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн ые под руководством учителя;</p> <p>-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения</p> | <p>помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и</p> | <p>траекторию.</p> <p>-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-находить достаточные</p> | <p><i>точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>-опознавать различные выразительные средства языка;</i></p> <p><i>-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></p> <p><i>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <p><b>Общие сведения о</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной</p> | <p>коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем,</p> | <p>наоборот;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>-анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> | <p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> | <p><b>языке.</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-различать значимые и незначимые единицы языка.</p> <p><b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>8. – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> | <p>сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> | <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста;</p> <p>-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста;</p> <p>-определять свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели</p> | <p>самостоятельно.</p> <p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> | <p>акцентологическими нормами;</p> <p><b>Морфемика и словообразование.</b><br/>Выпускник научится:</p> <p>-членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p><i>Выпускник получит</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проектные работы;</p> <p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> | <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести</p> | <p><i>возможность научиться:</i></p> <p><i>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.</i></p> <p><b>Лексикология и фразеология.</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-проводить лексический анализ слова;</p> <p>-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> | <p><b>Морфология.</b><br/>Выпускник научится:</p> <p>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-проводить морфологический анализ слова.</p> <p><b>Синтаксис</b><br/>Выпускник научится:</p> <p>-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>-распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p><b>Правописание:</b></p> <p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                            |   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  |  | препинания<br>предложении;<br>-использовать<br>орфографические<br>словари. | В |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|

**(Взять из пункта 4. Рабочей программы (только 9 класс))**

**+ портрет выпускника основной школы (взять в стандарте общие положения п. 6 стр.5 до пункта 7)**

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, - способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;



- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.